

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2015г.



«Утверждаю»
заведующая МБДОУ №92
Макаева И.М.
приказ №95 от 02.09.2015г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД №92 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Владикавказ 2015г.

Содержание Программы

Введение	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.3. Педагогическая диагностика.....	11
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Общие положения.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)	13
2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)	18
Социально-коммуникативное развитие.....	18
Региональный компонент.....	20
Познавательное развитие.....	24
Региональный компонент.....	28
Речевое развитие.....	32
Региональный компонент.....	35
Коррекция речевого развития	40
Художественно-эстетическое развитие.....	42
Региональный компонент	46
Физическое развитие	54
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	61
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	66
3. Организационный раздел.....	70
3.1. Психолого-педагогические условия.....	70
3.2. Организации развивающей ППС.....	77
3.3. Кадровые условия.....	81
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	81
3.5. Финансовые условия	83
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	83
Региональный компонент	109

Коррекционно-развивающая работа психолога.....	111
Коррекционная работа учителя-логопеда	114
3.7. Режим дня.....	114
3.8. Перечень нормативных документов.....	120
3.9. Перечень литературных источников.....	125
4. Краткая презентация.....	127

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) направлена на поддержку разнообразия детства, формирования представления о культуре и традициях родного края.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения.

- Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях раннем (2-3 года) и дошкольном (3-7 лет) возрасте, взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

- Организационный раздел Программы описывает систему реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Медико-социальные пребывания детей в учреждении и материально-технические условия обеспечивают охрану и укрепление здоровья, физического развития.

Основные задачи МБДОУ№92:

- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей
- Осуществление комплексной системы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом психолого-педагогической диагностики
- Развитие творческого потенциала личности ребенка в условиях развивающего обучения и художественно-эстетической среды.

Приоритетное направление

В деятельности образовательного учреждения большое внимание уделяется «Нравственно-патриотическому воспитанию», которое способствует развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей дошкольного возраста через знакомство с культурой и традициями Северной Осетии, формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется целостная концепция развития детей, определяющая отношение к детству, как самоценному времени жизни, направленная на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития способностей, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры, воспитания долго действующих качеств личности.

По проекту ДООУ рассчитано на 14 групп, функционирует 13 групп:

младшие группы – 3-4года – 3

средние группы – 4-5лет – 3

старшие группы – 5-6лет – 3

подготовительные группы – 6-7лет - 2

логопедические группы - 2

полилингвальная группа - 1

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

ООП разработана в соответствии с

Международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ;

- Законодательства РФ;

- Закон РФ «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г., №1155;

Документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях»;

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2014., стр. 234-250

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МБДОУ № 92 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, который включает в себя обеспечение становления личности ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа МБДОУ строится на основании принципов интеграции и комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Педагоги в работе с детьми используют гуманно-личностный подход, который направлен на развитие духовных и общечеловеческих ценностей и личностно-ориентированный подход, предусматривающий реализацию каждым ребёнком своих возрастных возможностей в полном объёме при этом сохраняя свою индивидуальность.

Душевный комфорт и благополучие убеждают ребёнка в успешности и тем самым формируют такое качество личности, как способность преодолевать трудности, а также:

- Развивающий характер обучения
- Непрерывность образования
- Системность
- Включение в образовательный процесс родителей
- Управляемость реализацией (предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса).

Программа должна предусматривать:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- необходимости сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно

- соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предположение построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе *личностно-ориентированной модели общения*, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики, педагоги считают главной *целью* всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание периода дошкольного детства.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающее полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДООУ решает следующие *задачи*:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с

учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых

предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты освоения программы коррекции речевого развития

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО.

Логопедическая диагностика проводится в начале учебного года в сентябре (1-2 неделя), в конце учебного года в мае (1-2 недели). Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через речевые карты, с внесением последующих коррективов.

Логопедическое обследование проводится на основе следующих методик и пособий:

- А.М.Быховская «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»
- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
- Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи»

Диагностические технологии педагога психолога

Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»

Методическое руководство к программе по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению

Интеллектуальная шкала Векслера

Диагностические технологии учителя-логопеда

Логопедическая работа в детском саду. Комплексное обследование. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних

требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками,

пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы. Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту, подобию, сходству - группировка и классификация 	<ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - придумывание сказок - игры - драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения - способу связи разных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных

- моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка - сочетание разнообразных средств на одном занятии	- перспективное планирование - беседа	ситуаций - беседа
--	---	--	----------------------

Классификация игр для дошкольников

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры-экспериментирования: - с природными объектами - с игрушками - с животными	Обучающие игры: - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкально-дидактические - учебные	Тренинговые игры: - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные
Сюжетные самодельные: - сюжетно -отобразительные -сюжетно – ролевые - режиссерские - театрализованные	Досуговые игры: - интеллектуальные - игры-забавы, развлечения - театрализованные - празднично-карнавальные - компьютерные	Обрядовые игры: - семейные - сезонные - культовые
		Досуговые игры: - игрища - тихие игры - игры-забавы

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.А.Короткова)

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «Открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура, традиции, творчество народное - природа родного края, страны, деятельность человека в природе - история страны, отраженная в памятниках, улицах - символика 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье - интерес к жизни родного города - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям - восхищение народным творчеством - любовь к родной природе, языку - уважение к человеку-труженику и желание принять участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Типы организации труда		
Индивидуальный	Труд рядом	Коллективный
<i>Формы организации трудовой деятельности</i>		
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 мин)	Дежурство (не более 20 мин) - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект
<i>Методы и приемы</i>		
<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>		<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
Решение логических задач		Показ действий
Беседы на этические темы		Пример взрослого детям
Чтение художественной литературы		Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций		Организация интересной деятельности
Рассказывание, обсуждение		Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок		

Развитие трудовой деятельности

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самообслуживание	Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитание опрятности.	Совершенствовать умение одеваться, раздеваться. Воспитывать у дошкольников стремление быть аккуратными. Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.	Формирование привычки правильно умываться, мыть руки. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться. Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Развитие желания помогать другу. Формирование привычки бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.	Закрепление самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, обувь. Формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Закрепление умения замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде и тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить. Закрепление умения самостоятельно готовить пособия к занятиям.

<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту. Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. В весенний и осенний период приучение детей вместе с воспитателем убирать участок. Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой</p>	<p>Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формирование умения наводить порядок на участке. Формирование привычки убирать постель после сна, желание выполнять обязанности дежурных по столовой, приводить в порядок после еды. Формирование умения самостоятельно раскладывать подготовленный воспитателем материал для занятий.</p>	<p>Закрепление умения поддерживать порядок в группе и на участке. Совершенствовать умение самостоятельно наводить порядок. Закрепление умения самостоятельно и красиво убирать постель после себя. Формирование умения добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать, подметать пол.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными. Формировать умение обращать внимание на изменения в природе. Формировать умение с помощью взрослого кормить животных и поливать растения.</p>	<p>Закрепление умений поливать растения, кормить животных. Приобщение детей к работе по выращиванию зелени. Приучение детей к работе на огороде и в цветнике. Формирование стремления помогать воспитателю.</p>	<p>Закрепление умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями. Осень привлечение к уборке. Зимой привлечение детей к сгребанию снега. Весной привлечение детей к посеву семян.</p>	<p>Воспитание трудолюбия, наблюдательности, бережного отношения к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Осень привлечение детей к пересаживанию цветов в уголке природы. Зимой привлечение детей к сгребанию снега. Весной привлечение детей к перекапыванию земли в цветниках. Летом привлечь детей к участию в рыхлении почвы на клумбах.</p>

Ручной труд	-	-	<p>Совершенствование умения работать с бумагой. Закрепление умения создавать из бумаги объемные фигуры. Закрепление умения делать игрушки, сувениры из природного материала. формирование умения самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей. Привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, игр. Закрепление умения экономно и рационально расходовать материал. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.</p>	<p>Работа с бумагой: закрепление умения складывать бумагу разными способами, формирование умения создавать предметы из полосок цветной бумаги, использование обрезков, совершенствовать умение создавать объемные игрушки. Работа с тканью: формирование умения вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия «вперед иголкой», закрепление умения делать аппликацию из кусочков ткани. Работа с природным материалом: закрепление умений создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда.</p>
-------------	---	---	--	---

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления работы по ОБЖ

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

- Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ❖ Не механическое заучивание, а воспитание навыков безопасного поведения
- ❖ С детьми надо не только рассматривать, но и анализировать жизненные ситуации, проигрывать их
- ❖ Использовать каждую возможность в режиме дня, чтобы помочь детям полностью усвоить правила
- ❖ Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи	Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения; формирование обогащение и активизация словаря детей; развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации;развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение Игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Величина

Форма

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

	Конструирование из строительного материала	Продуктивная деятельность	Исследовательская деятельность	Конструирование из деталей конструктора	Проектная деятельность
3-4 года	Совершенствование конструктивных умений. Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали	Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности. То есть об авторстве продукта.	-	-	
4-5 лет	Развитие способности различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки. Развитие умения самостоятельно измерять постройки. Сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала. Изготовление поделок из природного материала	-	Развитие исследовательской деятельности, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам. Привлечение родителей.	-	-

5-6 лет	<p>Развитие умения устанавливать связь между созданными постройками и реальностью.</p> <p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Знакомство с новыми деталями.</p> <p>Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Закрепление умения строить по рисунку</p>	-	-	-	<p>Создание условий для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Формирование представлений об авторстве проекта</p>
6-7 лет	<p>Формирование интереса к разнообразным постройкам. Развитие умения видеть постройку а анализировать ее.</p> <p>Поощрять стремление самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Закрепление навыков коллективной работы.</p>			<p>Знакомство с разнообразным и пластмассовым и и деревянными конструкторам и. Закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой.</p>	<p>Развитие проектной деятельности.</p> <p>Исследовательская - формировать умение уделять внимание анализу.</p> <p>Творческая- индивидуальный и групповой характер.</p> <p>Нормативные- обсуждение ситуаций и последствий, которые могут возникнуть.</p> <p>Помощь детям в символическом отображении ситуации.</p>

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, сезонными наблюдениями

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Ознакомление с природой

Сезонные наблюдения

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Театрально-игровое творчество	Использование схем, символов, знаков
Занятия по развитию логики		
Развивающие игры		

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа

Национально-региональный компонент

Организация совместной деятельности в ходе режимных моментов

Цель: Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств

Задачи:

- познакомить детей с растительным и животным миром Осетии
- дать представления об особенностях быта осетин
- познакомить с традициями и обрядами осетинского народа

Младший дошкольный возраст (3-4г)

- беседы с ребенком о членах его семьи,
- формирование первых представлений о родном крае,
- знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров,
- побуждать детей рассказывать о родном крае.

Средний дошкольный возраст (4-5л)

- углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того, какие обязанности по дому есть у каждого.
- воспитание любви к родному краю,
- рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях,
- формирование доступных пониманию дошкольников представлений о праздниках.

Старший дошкольный возраст (5-7л)

- углубление представлений ребенка о семье и ее истории,
- поощрение активного участия в подготовке различных семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому,
- формирование интереса к «малой Родине»,
- рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях Осетии,
- формирование представлений о том, что Осетия – многонациональная республика,
- знакомство с гербом, флагом, гимном республики.



Рекомендована УО АМС г.Владикавказа
для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Примерная программа

Ознакомления с окружающим национально-регионального компонента

1. Знать место жительства (адрес).
2. Уметь рассказать о достопримечательностях, памятниках.
3. Указывать место жительства на карте Осетии.
4. Знать и называть памятники, расположенные в республике.
5. Знать и называть 4-5 населенных пункта республики.
6. Знать определение названия республики ее местонахождение на карте.
7. Знать столицу республики.
8. Знать символику республики и ее значение.
9. Знать народы, населяющие республику.
10. Знать, что у каждого народа свой язык, культура.
11. Знать особенности культуры осетинского народа (музыка, одежда, традиции, кухня).
12. Знать декоративно-прикладное искусство Осетии.
13. Знать осетинский фольклор (нартский эпос, сказки, поэты).
14. Узнавать великих людей Осетии на портретах и фотографиях.
15. Знать о русском народе, об особенностях русской культуры (одежда, музыка, традиции, кухня, декоративно-прикладное искусство, фольклор).
16. Знать русских поэтов и писателей.

Познавательного развития в ходе режимных моментов

	<i>I-неделя</i>	<i>II-неделя</i>	<i>III-неделя</i>	<i>IV-неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>1. (беседа): познакомить детей с историей возникновения г. Владикавказ.</p> <p>2. (целевая прогулка в лес): уточнить название деревьев родного края. Предложить собрать Природный материал.</p>	<p>1. (беседа) «Птицы Осетии»: рассказать детям про особенности, сходства и различия сороки и вороны.</p> <p>2. (опыт) «Сравнительное наблюдение»: выявление причин выхода червей во время дождя на поверхность земли.</p>	<p>1. (опыт) «Сравнительное наблюдение»: определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух.</p>	<p>1. (беседа) «Птицы Осетии»: познакомить детей с птицей дятел, его разновидностями.</p> <p>2. (опыт) «Сравнительное наблюдение за объектом. Листья»: запахи.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>1. (беседа): «Коста»: закрепить и уточнить знания детей о великом сыне осетинского народа Коста Хетагурове.</p> <p>2. (экскурсия): посещение музея имени КЛ.Хетагурова.</p>	<p>1. (рассказ восп): рассказать детям о животных Осетии, которые спят зимой (бурый медведь, змеи).</p> <p>2. (опыт) «Объект неживой природы. Измерь энергию солнца».</p>	<p>1. (беседа): знакомство с физической картой мира, глобусом, картой Осетии.</p> <p>2. (рассказ восп): Продолжить знакомство с животными Осетии, которые спят зимой (еж, лягушки).</p>	<p>1. (беседа): Горы. (репродукции с изображением гор Осетии).</p> <p>2. (совместная работа с родителями): знакомство с видами рукоделия.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>1. (беседа): воздух, которым мы дышим (как сохранить его чистым).</p> <p>2. рассмотреть на карте (глобусе) водные пространства мира-реки Осетии.</p> <p>3. (опыт): «Объект неживой природы. Загрязнение воздуха».</p>	<p>1. (рассказ восп): познакомить детей с государственной символикой России (герб, флаг).</p> <p>2. Познавательная литература «Животный мир Северной Осетии»: все о рыбах.</p>	<p>1. (рассказ восп.): история возникновения флага Осетии.</p> <p>2. Мой край (беседа): знакомить детей с традициями и обычаями осетинского народа «Праздник урожая».</p>	<p>1. (беседа): закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>2. Познавательная литература «Животный мир Северной Осетии»: все о насекомых.</p>

Декабрь	<p>1. (опыт): объект живой природы. Растения. Свет в жизни растений.</p> <p>2. (рассказ восп) Животные живущие в лесах Северной Осетии.</p>	<p>1. Мой край: рассказ воспитателя об истории возникновения герба г. Владикавказ.</p> <p>2. рассказ воспитателя о животных, живущих в горах и предгорьях Северной Осетии.</p>	<p>1. (опыт): объект живой природы. Растения. Вода в жизни растений.</p>	<p>1. беседа с детьми о том, как и почему появился транспорт. Закрепить знания о видах транспорта.</p> <p>2. (опыт со снегом): объект неживой природы. «Загрязнение атмосферы».</p>
Январь		<p>1. (рассказ восп) Растительный мир Осетии. (хвойные деревья).</p> <p>2. Беседа: о том, как справляют Новый год в Осетии (Ног бон).</p>	<p>1 Коллекция «История вещей»: рассказ воспитателя о том, как появились скатерть и самовар.</p> <p>2. Мой край: с помощью наглядного материала познакомить детей с разнообразием архитектурных построек Северной Осетии..</p>	<p>1. рассказ воспитателя о «необычных» птицах, живущих на нашей планете (страус, пингвин. клест).</p>
Февраль	<p>1. Создание экспозиции «Славные дети Осетии»: познакомить детей с героями Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Познавательная литература: «Красная книга Северной Осетии».</p>	<p>1 рассказ воспитателя о народно-прикладном искусстве Северной Осетии. Ковроткачество.</p> <p>2. Создание коллекции: Природные материалы.</p> <p>3. (опыт): объект неживой природы. Каким бывает песок и глина.</p>	<p>1. Мой край: Памятники Осетии.</p> <p>2. (опыт): объект неживой природы-камешки.</p> <p>3. Коллекция «История вещей»: (фынг, баганы, кьусс).</p>	<p>1 Рассказы о науках: познакомить детей с наукой археология.</p> <p>2. совместная работа с родителями «В здоровом теле — здоровый дух». национальные игры</p>

<i>Март</i>	1. рассказ воспитателя о том, как появился сахар. 2. познакомить детей с родниками. 3. (опыт): объект неживой природы «Здравствуй ветер». Направление ветра.	1. Коллекция «История вещей»: (рог, люлька, очаг). 2. Беседа «путешествие маленькой капельки» 4. рассказать детям о взаимосвязи растительного и животного мира.	1. Коллекция «История вещей»: (мыло, спички, колесо). 2. рассказ воспитателя об изюме.	1. познакомить детей с интересным и красивым цветком - кактус. 2. Сейчас мы узнаем (опыт): объект живой природы. Как мы чувствуем запахи.
<i>Апрель</i>	1. рассказ воспитателя о том, зачем деревьям кора. 2. интересные сведения о лекарственных травах Осетии	1. интересные факты из жизни насекомых. Муравей, оса. 2. Коллекция «История вещей»: рассказ воспитателя об истории шерстяной ниточки. 4. (опыт): объект неживой природы «Почва - живая земля».	1. рассказ воспитателя: все о крапиве. 2. Мой край: закрепить знания детей о родном крае, культуре и быте осетинского народа. 3. продолжить знакомство детей с лекарственными травами.	1. интересные факты из жизни насекомых. Бабочки. 2. Сейчас мы узнаем (опыт): объект живой природы. Человек. «Отпечатки».
<i>Май</i>	1. экскурсия на Аллею славы. 2. что такое град? 3. (опыт): объект живой природы. Человек. «Монокль на пальце».	1. Мой край: экскурсия в краеведческий музей города. 2. почему железо ржавеет? 3. (опыт): объект неживой природы. Основы географии. «Строим запруды».	1. Мой край: экскурсия в школу. 2. Беседа о республике: «Лучше края не найдешь». 3. откуда берутся облака.	1. совместная работа с родителями. Семейные походы по родному краю. 2 (опыт): объект неживой природы. Свойства вещества. Познание на ощупь. «Плавучесть».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Методы развития речи

наглядные	словесные	практические
-----------	-----------	--------------

<p>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание, рассказывание.</p>	<p>- чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- заучивание наизусть</p> <p>- пересказ</p> <p>- обобщающая беседа</p> <p>- рассказывание без опоры на наглядность</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>- инсценировки</p> <p>- дидактические упражнения</p> <p>- пластические этюды</p> <p>- хороводные игры</p>
--	---	---

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Основные направления работы по развитию речи в доу

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звуков, слов, фраз.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Учить слушать небольшие рассказы, составлять рассказы.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p>Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи</p>	<p>Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения; формирование обогащение и активизация словаря детей; развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации;развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия</p>	<p>Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение Игры</p>

Приобщение к художественной литературе

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, развитие эстетического вкуса	Формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Викторина Инсценирование Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра

Развитие разговорной осетинской речи

Цели изучения осетинского языка в детском саду

Практической целью обучения осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад, является формирование элементарной коммуникативной компетенции. Весь курс обучения в детском саду призван способствовать формированию у детей элементарных навыков общения в ситуациях, естественных для детей данного возраста.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности имеет целью:

- научить детей понимать и выполнять просьбы воспитателя, которые относятся к ведению занятия, организации игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для этого возраста, а также научить понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях.

Обучение *говорению* как виду речевой деятельности имеет целью:

научить детей отвечать на вопросы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, выражать следующие

коммуникативные намерения: здороваться и прощаться, вежливо просить и извиняться за проступок, поздравлять и т. д.

Детей следует также научить высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 5-6 фраз, использовать считалки, рифмовки, рассказывать стишки, петь песенки.

Принципы обучения осетинскому языку в детском саду

Данная программа основывается на следующих принципах обучения:

1. В центре учебного процесса находится личность ребенка. Исходя из этого, был произведен отбор содержания обучения и определены формы организации учебного материала. Реализован личностно-ориентированный подход, т. е. учтены возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей. Процесс обучения осетинскому языку направлен на развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого ребенка.

2. Процесс обучения осетинскому языку имеет целью формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на осетинском языке в самых разных ситуациях. Для этой цели следует наполнить занятия коммуникативными упражнениями, играми, ситуациями, предполагающими решение различных коммуникативных задач.

3. Обучение осетинскому языку предполагает развитие у детей культурологической компетенции, предполагающей формирование таких качеств, как гордость за свой край, знание народных песен и национальных игр.

4. Обучение осетинскому языку происходит не теоретически, а в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках. Используются различные технологии развивающего обучения. Предполагаются различные режимы работы: индивидуальный, парный, групповой.

5. Обучение осетинскому языку носит системный характер, т. е. обучение устным видам речевой деятельности происходит в тесной взаимосвязи.

6. отдельные речевые действия включаются в речевую деятельность.

6. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.

7. Программа для детей, не владеющих осетинским языком, апробирована в течение 4 лет в дошкольных группах прогимназий «Интеллект» и «Эрудит», а также в МДОУ № 37.

Структура и содержание

- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет);

- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

Программа представлена следующими **направлениями** работы:

Связная речь (*говорение*).

Аудирование.

Звуковая культура речи: знакомство со звуками.

Активный и пассивный словарь.

Грамматический строй речи.

Цели данной программы реализуются на занятиях по возрастным группам, знания закрепляются в быту, во время игр и режимных моментов.

1. Расширение словаря:

введение в активный словарь новых слов и понятий;

развитие навыков и умений диалогической речи детей;

участие в диалоге с использованием образцов и наглядности;

- участие в диалоге в старших группах без образца;

- рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы);

- составление предложений из:

2-3 слов - в младшей группе,

3—4- слов - в средней группе,

4-5 слов - в старших группах;

ответы на вопросы педагога;

установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

2. Аудирование:

учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах, а затем и воспроизвести их в точной последовательности;

учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток и т. д. и воспроизвести их;

учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что-либо;

учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи;

учить переводить слова и предложения с осетинского на русский язык, а в подготовительной группе с русского на осетинский язык.

3. Знакомство со звуками:

упражнять в произношении звуков: ы, се, хь, кь, ть, пь, гь, дж, ць, чь;

работать во всех возрастных группах над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение звуков в словах и интонационную выразительность речи.

4. Развитие грамматического строя:

составление предложения по образцу и без него;
 составление предложения по содержательным опорам;
 формирование навыка образования множественного числа имен
 существительных, существительных в связке с другими частями речи;
 формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам;
 формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и
 падежу.

5. Коммуникативные намерения:

здороваться и прощаться (Жгас цу! Дсе бон хорз! Хсерзбон!
 Фсендараст!);

благодарить (бузныг, стыр бузныг);

вежливо просить (бахатыр когн, дев хорзеехсей);

предлагать (табуафеи).

Основные группы умений:

интеллектуальные (умение знакомить с новой лексикой, опираясь на
 известный словарный запас, используя перевод слов с русского языка на
 осетинский и другие способы семантизации);

организационные (работать по конспектам, следовать осуществлению
 поставленных в них целей; уметь оценивать полученные результаты, чтобы
 повторять некоторые слова и словосочетания);

коммуникативные (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на
 вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском
 языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить
 прощения);

региональные (уметь инсценировать произведения национальной
 литературы, знать произведения устного народного творчества, иметь
 представление о традициях осетин, играть в национальные игры, уметь танцевать и
 петь).

План речевого развитие

Образовательной деятельности воспитателя осетинского языка

месяц	тема
сентябрь	1. Игрушки 2. Рассматривание картины «Осень» . Дары осени 3. Домашние животные 4. Дикие животные
октябрь	1. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 2. Фрукты и овощи 3. Осень 4. Яблоко нартов

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Моя семья» 2. Искупаем куклу Зарину 3. Накормим куклу Зарину 4. Уложим спать куклу Зарину
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Зимние забавы» 2. Зимующие птицы 3. Дикие животные 4. Ног бон
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Зима» 2. Посуда 3. Профессии 4. Осетия-мой край родной
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима 2. Мое тело 3. Наша армия 4. Рассматривание картины «Дети в детском саду»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Весна» 2. Дикие животные 3. Весна 4. Цвета природы
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные 2. Насекомые 3. Рассматривание картины «Весенние работы на полях» 4. Мебель
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перелетные птицы 2. Фрукты и овощи 3. Домашняя птица 4. Лето

объем недельной нагрузки нод:

группа	длительность нод / общее время	кол-во в неделю	примечание
Раннего возраста	0	0	Общение взрослых и детей в ходе режимных моментов
Младшая	15м. / 30м.	2	Обучение осетинскому языку
Средняя	20м. / 40м.	2	
Старшая	25м. / 50м.	2	
Подготовительная	30м. / 60м.	2	

Коррекция речевого развития

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В логопедической группе (старшая – 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого - педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей

программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство

с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

Художественно – изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте

- ❖ Развитие интереса детей к изобразительной деятельности. К образному отражению увиденного, услышанного
- ❖ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов
- ❖ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- ❖ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- ❖ Развивать воображение, творческие способности
- ❖ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства
- ❖ Знакомить с разнообразием изобразительного материала

Художественно – изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте

- ❖ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- ❖ Развивать эстетические чувства
- ❖ Учить создавать художественный образ
- ❖ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности
- ❖ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями
- ❖ Развивать художественное творчество детей
- ❖ Учить передавать животных, человека в движении
- ❖ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа <p>Исполнение</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения <p>Творчество</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; - умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев 	<p>Слушание</p> <p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>МДИ</p> <p>Беседы интегративного характера</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>

Система музыкального воспитания в доу

Фронтальные занятия - комплексные - тематические - традиционные	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность - театрализованная - музыкально-дидактическая - игры с пением - ритмическая	Музыка на других занятиях	Совместная деятельность взрослого и детей - театрализованная - оркестры - ансамбли	Индивидуальные музыкальные занятия - творческие - развитие слуха и голоса - усвоение танцевальных движений - обучение игре на детских музыкальных инструментах
--	-------------------------	--	---------------------------	---	--

Национальный компонент

Знакомство с изобразительной деятельности Осетии

	Тема	Прогр. содержание	Метод. приемы	Матер.
Сентябрь	Беседа. Декоративно-прикладное искусство Осетии.	Расширять представления о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство осетинского народа.	Беседа, рассматривание иллюстраций Б,А. Калоева Материальная культура и прикладное искусство Осетии,	Образцы декоративно-прикладного искусства Осетии или их фотографии

Октябрь	Красота природы рядом с нами. Работы осетинских художников.	Показать детям, что природа является первоосновой красоты в искусстве. Но живопись важна тем, что художник часто замечает то, чего мы совсем не видим. Только после его картин мы тоже начинаем это видеть и удивляться, что не заметили этого раньше. Познакомить детей с художниками Осетии и их работами.	Беседа. Рассматривание репродукций картин осетинских художников. Рассказ воспитателя.	Репродукции с картин Осетинских художников: К.Л. Хетагуров.
	«Яблоко нартов», (Чудо-дерево).	Продолжать работу по формированию у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Показать детям преимущества коллективной работы. Развивать самостоятельность, инициативность детей. Закреплять с детьми знания Нартских сказаний.	Беседа. Чтение: Нартские сказания. Рассматривание иллюстраций к ним. Объяснение, напоминание, показ приемов работы, наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: рисование, лепка. Анализ работы.	Иллюстрации к Нартским сказаниям.
Ноябрь	Растительный узор в национальном осетинском орнаменте. убор.	Продолжать работу по закреплению знаний детей об использовании растительного орнамента для украшения предметов одежды. Способствовать развитию воображения у детей, их образного мышления. Продолжать работу по закреплению у детей представлений о материалах и средствах выразительности декоративного украшения (раскрашивание, налеп, процарапывание).	Беседа. Рассматривание предметов одежды или их фотографий. Показ приемов работы, объяснение. Продуктивная деятельность: национальный женский головной убор - лепка, украшение, роспись. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность – лепка.	Заготовки шапочек, образцы различного выполнения орнамента, пластилин (глина), стеки, дощечки.

	Художественная обработка дерева. Беседа.	Познакомить детей с одним из видов народно-прикладного искусства: художественная обработка дерева, резьба по дереву.	Рассказ воспитателя, Беседа. Рассматривание фотографий или предметов, изготовленных из дерева.	Картинки с изображением различных деревьев (сосна, липа, клен, дуб, грушевое дерево, бук), Предметы быта, изготовленные из
Декабрь.	Аппликация «Горы, покрытые снегом».	Продолжать формировать интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом и договариваться о том, какого цвета будут горы, трава, а так же о приемах их изображения при создании общей панорамы.	Беседа. Рассматривание фотографий, репродукций картин. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, бисероплетение, Наблюдение за работой детей. Анализ, работы.	Фотографии с изображением горных вершин, горных пейзажей, животных, живущих в горах, гуашь, пластилин, цветная бумага.
Январь	«Снежный барс».	Учить рисовать фигуру дикого животного - барса, Учить рисовать фигуру дикого животного-барса, передавая плавность форм и линий. Продолжать работу по обучению детей средствам выразительности, которые помогут использовать при изображении животных (штрих, рисование жесткой кистью, декор и др.). Формировать у детей чувство ритма, композиции.	Рассматривание иллюстраций. Обследование фигурки животного движением руки по контуру. Показ приемов рисования, закрашивание. Анализ работы.	Гуашь, кисточки, беличья, жесткая кисточка, иллюстрации природы Осетии, барса, керамическая фигурка барса.

Февраль	Осетинская чаша, кувшин украшенный орнаментом (налеп, или шнур).	Продолжить работу по формированию у детей интереса к лепке. Упражнять в овладении приема кругового налета. Развивать воображение и творческие возможности детей при создании сосудов разной формы. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Осетии.	Рассматривание керамической посуды. Рассказ воспитателя. Показ приемов работы. Наблюдение за работой детей. Анализ работы. Продуктивная деятельность: лепка,	Пластические материалы (глина или пластилин), сосуды или фотографии с изображением традиционных национальных сосудов: пивная чаша, кувшин и т.д.
Март	Портрет своей мамы.	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы в осетинском наряде.	Рассматривание произведений портретной живописи, беседа, обсуждение приемов работы, наблюдение за работой детей, оформление выставки.	Краска, гуашь, палитры. Репродукции картин К.Хетагурова (портреты).
Март	Золотное шитье. Осетинский орнамент (вышивка).	Познакомить детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства - золотным шитьем. Показать красоту вышитых изделий. Воспитывать уважение к труду вышивальщиц. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Развивать художественный вкус.	Рассказ воспитателя. Рассматривание предметов одежды, фотографий. Показ предметов работы. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: вышивка. Анализ работы.	Фотографии. Белая ткань, иголка, нитки на каждого ребенка.

Апрель	Скульптуры малых форм. «Кукла в осетинском наряде».	Подвести детей к пониманию того, что в зависимости от величины скульптуры бывают больших и маленьких форм. На примере скульптуры малых форм познакомить детей с пластиковой, как основным средством выразительности.	Рассматривание образцов скульптур малых форм. Беседа. Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Продуктивная деятельность - лепка. Анализ работы.	Фотографии с изображением круглой скульптуры и рельефа. Скульптура малых форм
	Весна в горах.	Продолжать формировать у детей интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желаний взаимодействовать друг с другом. Уметь договариваться о способах и приемах изображения. Продолжать знакомить с новым приемом пространственного смешивания красок.	Показ и объяснение способов изображения снежных вершин разными приемами рисования, животных, мелких насекомых, деревьев в лепке, вырезание из бумаги, сложенной пополам, гармошкой и т.д.	Бумага разного цвета и фактуры, пластичные материалы, изобразительные средства, кисточки, клей и т.д.
Май	Женская обувь. Вышивка шнуром «алдымбыт».	Продолжать знакомить детей с осетинским народно-прикладным искусством. Познакомить с вышивкой шнуром «алдымбыт». Вызвать интерес к народному творчеству. Развивать творческую самостоятельность.	Рассказ воспитателя. Рассматривание фотографий и предметов одежды. Беседа. Показ приема работы, объяснение. Продуктивная деятельность: аппликация. Анализ работы.	Подлинные предметы осетинской одежды, украшенные шнуром или фотографии. Контур женской национальной обуви, простой карандаш, клей ПВА, шерстяная нить (шнур.)

Ознакомления с художественной литературой и устным народным творчеством
Осетии

	Стихи	Сказки, сказания, легенды	Пословицы
Сентябрь	И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО- Алания»	Осетинская сказка «Как верблюд погиб по собственной глупости» Нартские сказания «Происхождение Нартов»	- Когда нет зерна- его ищут на равнине, а когда нет ума- его ищут в горах - Голова не только для того, чтобы шапку носить
Октябрь	К.Хетагуров «Осень»	Осетинская сказка «Лиса и перепелка» Нартские сказания «Нарт Сослан»	- Кто умнее, тот сильнее - Много ума- много силы
Ноябрь	К. Хетагуров «Синица»	Осетинская сказка «Перепелка и шиповник» Нартские сказания «Рождение Ахсара и Ахсартага»	- Джигит и пешим выглядит всадником - Драку слабые затевают
Декабрь	К. Хетагуров «Зима»	Осетинская сказка «Два подарка» Нартские сказания «Яблоко Нартов»	- У жадного не бывает доброй славы - Труд ищет трудолюбивого
Январь	К. Хетагуров «Новогодняя песня»	Осетинская сказка «Сто друзей или сто лошадей» Легенды Осетии «Луна и солнце»	- Друг таков -каков ты с ним - Хорошего друга в беде узнают
Февраль	К. Хетагуров «Быть мужчиной»	Осетинская сказка «Теленок, барашек и козлик» Нартские сказания «Как Батраза выманили из моря»	- Лучшее оружие сердце героя - Мужественный и от пулевой раны не стонет
Март	И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО-Алания»	Осетинская сказка «Свинья и волк» Нартские сказания «Урызмаг и Шатана»	- Заботы матери - ни кем не оплаченный долг - Мечта матери, чтоб над детьми всегда сияло солнце
Апрель	К.Хетагуров «Ласточка»	Легенды Осетии «Луна и солнце» Осетинская сказка «Медведь и муравей»	- Долг младшего- слушать старшего

Май	К.Хетагуров «Балцы зараег»(Походная песня)	Театрализованное представление «Сказочный мир Осетии»	- Война- огонь, в ней все горит - Сильный человек и ест больше
-----	---	---	---

Знакомство с творчеством осетинских композиторов

Декабрь	Ноябрь	Октябрь	Сентябрь	Музыкально- ритмические движения	Восприятие муз.произве дений	Пение	Муз. дидакт. игра	Танец, хоровод	Знакомс тво с муз. инстр.	Игры
Плавные движения рук(М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты)	Плавные движения рук(М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты)	Бег легкий, сильный (осет. нар .мелодия) Плавные движения рук(М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев)	Бег легкий, сильный (осет. нар .мелодия) Плавные движения рук(М.Кудухты)							
«Елочка» (Т. Кудухты)	«Наша елочка» (Т. Кудухты)	«Тучи принесите дождь» (Т.Кудухты)	«Волшебное утро» (А. Макоев)							
«Наша елочка» (Т. Кудухты)	«Моя Осетия» (Т. Кудухты)	«Песня о Коста» (Л. Цаллагова)	Владикавказ (Л Цаллагова)							
«Волшебная шкатулка»	«Угадай мелодию»	«Волшебный волчок»	«Что происходит в домике»							
«Хонга- кафт» (осет нар мелодия – лирическая)	«Хонга- кафт» (осет нар мелодия – лирическая)	«Девичий» (нар. мелодия)	«Девичий» (нар. мелодия)							
Свирель	Свирель	Гармонь	Гармонь							
«Волк и журавли»	«Челена»	«Дирижер»	«Челена»							

Май	Апрель	Март	Февраль	Январь
Кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия), переменный шаг (Т. Кудухты), ножницы (А. Макоев)	Кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия), переменный шаг (Т. Кудухты)	Прямой галоп (Ю. Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия)	Прямой галоп (Ю. Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия)	Высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия).
«Летний дождик» (Т. Кудухты)	«Благоухание цветов» (А. Макоев)	«Милая мама» (Ю. Моргуаты)	«Радостная песня» (Т. Кудухты)	«Зимний гость» (Ю. Моргуаты)
«Летний вальс» (А. Теблоева)	«Песня о весне» (А. Теблоева)	«Кавырялочка» джигит (Гуржибеков) «Ичалы»	«Зайчишки Мурата» (Т. Кудухты)	«Дед Мороз, прежди к нам быстрой» (Т. Кудухты)
«Солнышко и тучка»	«Весело- грустно»	«Эхо»	«Угадай мелодию»	«Определи по ритму»
«Пляска бригадиров»	«Пляска бригадиров»	«Круговой»	«Симд»	«Симд»
Ударные муз. инструменты	Фандыр	Фандыр	Доули	Доули
«Цыл»	«Гаккариш»	«Перетягивание каната»	«Джигитовка»	«Цыл»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи	Содержание	Формы работы
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения Накопление опыта ЗОЖ	Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения Формирование опыта здорового образа жизни	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Система традиционного закаливания детей

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух			
Температурное воздействие на организм, на кожные покровы	- постепенное увеличение силы раздражения, - контрастный способ	- прогулка в любую погоду в соответствующей сезону одежде, - сон, в хорошо проветренном помещении, - воздушные ванны, - хождение босиком	- острые инфекционные заболевания, - повышенная температура невыясненной этиологии, - протестные реакции ребенка
Вода			
Температурное воздействие на организм и раздражающее влияние веществ (растворенных в воде) на кожу, на обонятельную, дыхательную и другие системы	- постепенное увеличение силы раздражения, - контрастный способ	- умывание и другие гигиенические процедуры, - влажное обтирание, - обливание ног, - полоскание горла	- острые инфекционные заболевания, - активные формы туберкулеза, - некоторые хронические заболевания почек, сердца и т.д.
Солнце			
Общее температурное воздействие на организм и влияние ультрафиолетовых и инфракрасной части спектра солнечного излучения	- постепенное увеличение продолжительности солнечных ванн, начиная с использования кружевной тени от дерева	- световоздушные ванны, - солнечные ванны, - отдых в тени	- острые инфекционные заболевания, - некоторые хронические и острые заболевания желудочно - кишечного тракта, - туберкулез легких, - температурное окружение воздуха выше 30 ⁰ С

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

1. Организация щадящего режима, индивидуализация и дифференциация режимных моментов.
2. Организация рационального питания
 - увеличение норм питания на 1-го ребенка;
 - витаминизация пищи.
3. Создание оптимальных условий для игр и занятий с детьми:
 - сквозное проветривание в отсутствие детей при уменьшении температуры на 3 – 5 градусов;
 - комфортная температура воздуха в группах соответственно возрасту:
младшие группы - 20 °– 22° С, старшие группы - 18°– 20° С;
 - соблюдение норм санитарной гигиены;
 - достаточное освещение групп, занятия с детьми в более светлой части комнаты;
 - подбор мебели соответственно росту детей (с корректировкой по необходимости), целесообразность доступность размещения.
4. Физическое воспитание:
 - соблюдение оптимального двигательного режима соответственно возрасту и индивидуальным особенностям физического развития детей;
 - использование различных видов физкультурных занятий при их оптимальной физической и эмоциональной нагрузке;
 - использование различных форм физического воспитания;
 - организация активного отдыха;
 - самостоятельная двигательная активность.
5. Закаливающие мероприятия:
Закаливание воздухом:
 - утренний прием на воздухе и оздоровительная гимнастика;
 - оздоровительная прогулка;
 - воздушные ванны после сна;
 - солнечные ванны;
 - ходьба босиком в обычных условиях по разным поверхностям;
 - увеличение длительности прогулок;
 - прогулка в группе в холодную погоду;
 - занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой в помещении.Закаливание водой:
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
 - полоскание рта и горла после каждого приема пищи и после сна водой на 1°С больше температуры тела;

- контрастное обливание ног.

Рефлексотерапия:

- массаж стоп;

- массаж ушей;

- самомассаж – разминка после дневного сна;

- дыхательные упражнения.

6. Практикум по обучению воспитателей приемам точечного массажа, массажа ушей, специальным дыхательным упражнениям, применению фототерапии.

7. Преимущество в работе с родителями по воспитанию здорового ребенка:

- индивидуальные консультации, беседы о значении щадящего режима, закаливания, лечебно-профилактических мероприятий;

- Помощь в изготовлении спортивных пособий, атрибутов для игр, занятий с детьми.

8. Медико-педагогический контроль над выполнением мероприятий физкультурно-оздоровительной работы.

План закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Закаливающие мероприятия	Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
	Утренняя групповая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оздоровительный бег	+	+	+					+	+	+	+	+
	Максимальное пребывание на свежем воздухе (утренние часы, прогулка, вечерние часы)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сквозное проветривание групп в отсутствие детей	+	+	+	+				+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика, гимнастика после	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	сна, точечный само массаж												
Местные закаливающие мероприятия	Ходение босиком	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Дорожки здоровья»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Мытье рук прохладной водой до локтя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Полоскание зева прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лечебно-оздоровительные мероприятия	Кварцевание групп раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Волшебная приправа» (лук, чеснок)			+	+	+	+	+					
	Лечебная смазка оксолиновой мазью			+	+	+	+	+					
	Витамин С, поливитамины			+	+	+	+	+					
	Вакцинация против гриппа (по жел. родит.)			+				+					

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений</p> <p>Развитие физических качеств ребенка</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям</p>	<p>Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика, тренировочно-игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Соревновательные состязания</p>

Задачи, средства и методы физического развития.

<p><i>Оздоровительные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание 	<p><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных способностей и навыков - развитие физических качеств 	<p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее гармоничное развитие ребенка
<p><i>Физические упражнения</i></p>	<p><i>Эколого-природные факторы</i></p>	<p><i>Психогигиенические факторы</i></p>
<p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы - наглядно-слуховые приемы - тактильно-мышечные приемы 	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение, пояснение, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный 	<p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений

	рассказ, беседа - словесная инструкция	в соревновательной форме
--	---	--------------------------

Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности детей

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение ограничительной потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.	Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель ФИЗО
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп
Движение под музыку	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель ФИЗО

Формы двигательной активности

1. Утренняя гимнастика: традиционный комплекс, подвижные игры, оздоровительные пробежки вокруг детского сада.
2. Двигательная разминка между занятиями: игровые упражнения, подвижные игры на ориентировку в пространстве, двигательное задание.
3. Физкультминутки: упражнения для развития мелкой моторики, имитационные упражнения, общеразвивающие упражнения.
4. Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: подвижные игры, спортивные упражнения, двигательное задание с использованием полосы препятствий, упражнения в основных видах движений, элементы спортивных игр, осетинские подвижные игры.
5. Коррекционная работа с детьми по развитию движений: дифференцированные игры, подобранные с учетом ДА, упражнения на формирование осанки и стопы.
6. Гимнастика после дневного сна: разминка в постеле и самомассаж, игровые упражнения.
7. Логоритмическая гимнастика: имитационные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики руки, упражнения с включением считалок, поговорок.
8. Учебные занятия по физической культуре: игровое, сюжетно-игровое, тренировочное, по интересам детей, комплексное, контрольно-проверочное, тематическое.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Модель организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей			Самостоятельная деятельность детей	Работа с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Индивидуальная работа	Организация Предметно-развивающей среды в группе	Организация различных форм сотрудничества с родителями воспитанников
Организация различных видов детской деятельности	Организация деятельности при приеме детей в группу, питании, прогулке и т.д.	Имя ребенка, формы работы.		

Формы организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению

Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения</p> <p>Проектная деятельность, познавательная исследовательская деятельность,</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика</p> <p>Социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p> <p>Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте</p> <p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей»</p>

<p>экспериментирование, конструирование Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства Продуктивная деятельность рисование, лепка, аппликация, художественный труд Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические физкультминутки.</p>	<p>моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий режимных моментов Познавательное речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми Художественно</p>	<p>игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать</p>	<p>(лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов Совместная деятельность: привлечение родителей к организации спортивных вечеров, конкурсов, семейного воскресного абонеента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>
---	---	---	--

	эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения	репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.	
--	--	---	--

Виды и формы организации деятельности детей

Виды детской деятельности	Формы организации
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры • народные игры • музыкальные игры • хороводные игры • театрализованные игры • игры-драматизации (проводит воспитатель) • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • элементы аппликации • проектная деятельность • творческие задания • элементарное коллекционирование и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассказ воспитателя • разучивание стихов, потешек, пестушек и др. • чтение, рассматривание иллюстраций • ситуативный разговор • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные поручения • задания • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • рассказ • экскурсии в ДОУ • рассматривание с обсуждением • элементарное экспериментирование • элементарное коллекционирование • конструирование • игры (дидактические, развивающие и др.) и др.
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.)

я	др.) <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звучащими предметами • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • рассматривание иллюстраций и др. • элементы инсценирования и драматизации • разучивание пестушек, потешек, стихов • чтение с последующими играми (отобразительными, имитационными и т.д.)

Основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей является игра. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, от опыта и творческого подхода педагога.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся

сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг

(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные

клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры	Выступает как важнейший фактор развития ребенка
4. Создание развивающей образовательной среды	Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи	Выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов	Направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами

	безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
--	---

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная

среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и други-

ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи

культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети

должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности,

привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Содержание логоуголка в группе

Направления логопедической работы	Развивающая предметно- пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные

	карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

Организация развивающей среды по ознакомлению с культурой и бытом родного края

ОФОРМЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Родительские уголки	Оформление стенда «Жизнь детского сада» Консультации и рекомендации по теме Оформление с использованием

Осетинский уголок	Наглядный материал, содержащий информацию о республике Предметы осетинского быта Символика республики Дидактические игры Художественная литература и
Зона продуктивной деятельности	Репродукции картин осетинских художников Произведения народного, декоративно-прикладного искусства Образцы орнамента
Познавательно-исследовательская деятельность	Наличие образно-символического материала (план города, карта республики, альбом с видами достопримечательных мест)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общая численность педагогических работников: 30 человек

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование: 17 человек/56%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля): 17 человек/56%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 1 человек/3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля): 8 человек/26%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 6 человек/20% (высшая 1 человек/3,3%, первая 5 человек/16%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 15 человек/50% (до 5 лет 9 человек/30%, свыше 30 лет 6 человек/20%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: 4 человек/13,3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: 7 человек/23,3%

3.4. Материально-техническое обеспечение, методический материал и средства обучения

Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем

профессионализма педагогов. ПРС строится в соответствии с ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду оборудованы:

методический кабинет

медицинский кабинет

музыкальный зал

физкультурный зал

логопедический кабинет

кабинет психолога

зона безопасности

три прогулочные веранды, игровые площадки

13 групповых помещений

13 спален.

В содержание развивающей среды включены учебная, игровая, спокойная зоны.

Организованы центры: математический, речевой, познавательный, двигательный, конструирования и строительства. Дидактический материал подбирается с учетом возраста детей и тематики образовательной деятельности.

Оформление среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

ДОО имеет информационно-техническую базу:

— компьютеры – 5 шт.,

— интернет (подключены 3 компьютера),

— принтер – 4 шт.,

— мультимедиа-проектор,

— экран,

— музыкальный центр,

— магнитофоны,

— телевизоры – 9 шт.,

— фортепиано – 1 шт.,

— уголки для сюжетно-ролевых игр,

— видео и аудио материалы для работы с детьми.

Ежегодно в ДОО проводится косметический ремонт, что позволяет поддерживать помещения на должном уровне.

В 2009г., 2011г., 2014г. администрацией г.Владикавказ произведен капитальный ремонт 7 групп, обновлена мебель.

Развивающая среда постоянно изменяется, в коридорах оформляются детские выставки, фотовыставки, стенды. У входа детей встречают сказочные персонажи, сделанные умелыми руками педагогов.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование ДОУ осуществляется из средств местного бюджета, согласно утвержденной смете расходов.

Расходы учреждения бюджет: методические пособия и игрушки, статья 340

2015г – 285372р

2016 – 186947р

2017 – 213093р

2018 – 213093р

2019 – 21093р

Расходы учреждения, статья 226:

<u>бюджет</u>	<u>Внебюджет</u>
2015 – 50405р	2015 – 135248р
2016 – 44360р	2016 – 64794р
2017 – 34670р	2017 – 45982р
2018 – 34670р	2018 – 45982р
2019 – 34670р	2019 – 45982р

Расходы по статье 111, оплата труда сотрудников

2015 – 12144030,12

2016 – 12424175,25

2017 – 13034375,28

2018 - 13034375,28

2019 - 13034375,28

3.6. Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса построено в соответствие с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2014., с учетом ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольника;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы обучения детей дошкольного возраста

В дошкольном учреждении образования используют следующие формы работы с детьми, как способ повышения эффективности:

- Коллективная форма работы
- Групповая форма работы
- Работа в парах
- Индивидуальная форма работы

Коллективная форма работы используется в дошкольных учреждениях образования и школах. Она представляет собой работу со всем детским коллективом. Особенно распространено на занятиях. Дети любят заниматься все вместе, чувствовать поддержку коллектива, являться его частью. Однако при такой форме работы очень сложно уделить должное внимание каждому ее члену. А ведь индивидуальный подход так важен.

Групповая форма работы позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту, по половому признаку и др. Так же группы могут образовываться по желанию или случайному выбору. Это улучшает эффективность работы, учебного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес. Дети очень любят объединяться в группы. Таким образом можно разрешить конфликт между ребятами или установить взаимоотношения.

Парная форма работы. Она предполагает работу детей в паре. Это очень объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагога или по желанию детей. К тому же в помощь слабому ученику, можно дать ребенка посильнее.

Индивидуальная работа. Самая оптимальная форма работы с ребенком. Она предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию малыша. Однако, к большому сожалению, ее очень сложно организовать в учреждении образования, так как следует уделить внимание очень большому количеству детей. Но ее можно с легкостью использовать в домашних условиях.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни, физкультминутки на занятиях, физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна, закаливание, физкультурные досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Занятия хореографией, прогулка
Познавательное развитие	Образовательная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры, досуги, индивидуальная работа. Знакомство с природой, бытом и культурой родного края.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы), оценка эмоционального настроения группы, коррекция плана работы, формирование культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения, театрализованные игры, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры, формирование основ безопасности
Речевое развитие	Образовательная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии. Обучение осетинскому языку как второму. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры, досуги, индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетика быта, экскурсии в природу, знакомство с орнаментальным искусством родного края.	Кружковая работа по изобразительности, музыкально - художественные досуги, индивидуальная работа, ознакомление с художественной литературой
-------------------------------------	---	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики рук); - формирование опорно-двигательной системы организма; - выполнение основных движений; - формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах природы, о малой Родине.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие речевого творчества; - развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей (моральных, нравственных); - развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН от июля 2013г. составляет:

группа	кол-во нод в неделю	длительность нод	кол-во нод в неделю	доп-ое образование	общее время
Раннего возраста	10	10м.	10	-	1ч.30м.
Младшая	10	15м.	10	1 раз-15м.	2ч.45м.
Средняя	10	20м.	10	2 раза-25м.	4ч.
Старшая	13	25м.	13	2 раза-25м.	6ч.15м.
Подготовительная	14	30м.	14	3 раза-30м.	8ч.30м.

Комплексно-тематическое планирование

Старший дошкольный возраст

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа – 1 сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование	Праздник «День знаний»

	представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	
3 сентября	Познакомить детей с понятием «терроризм». Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Выставка детского творчества «Голубь мира» (кол. работа)
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	Выставка детского творчества
1 октября День улыбки	Привлечение детей к активному разнообразному участию в оформлении группы, изготовлении поздравительных открыток. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.	Спортивное развлечение
Коста Хетагуров (1-я – 2-я неделя октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей через знакомство с ценностями осетинской культуры. Сообщение детям о жизни и творчестве поэта, художника и писателя К. Хетагурова. Воспитание любви к «малой	Праздник «Коста – сын осетинского народа»

	родине», гордости за свой народ.	
Осень в моем городе (3-я неделя октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой родине», гордости за достижения своей страны. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа.	Выставка детского творчества
Неделя здоровья (4-я неделя октября)	Формировать у детей понятие об уникальности человека. Сформировать понятие «здоровье», «болезнь». Раскрыть значение «помощники здоровья». Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.	День здоровья
Моя республика (1-я – 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родном крае. Сообщение детям элементарных сведений об истории Северной Осетии. Углубление и уточнение представлений о Родине – Осетии. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в республике, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне Осетии. Расширение представлений о Владикавказе – главном городе, столице Осетии. Рассказы детям об И. Плиеве и других героях, чьими именами названы улицы, о спортсменах. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в горах» «Праздник урожая» Выставка детского творчества. «Герои осетинских сказок»
Моя страна (3-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А.	Литературный праздник «Нартский эпос»

	Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	
Мониторинг (4-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	
Зима (1-я – 2-я неделя декабря)	Продолжение знакомства с зимой , с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	Выставка детского творчества
Новый год. (3-я неделя– 4-я декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования нового года в различных странах, в Осетии.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Каникулы (1-я неделя января)	-	-
Ног бон	Привлечение детей к активному	Музыкально-

<p>(2-я неделя января)</p>	<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовки. Продолжение знакомства с традициями празднования нового года в различных странах, в Осетии.</p>	<p>спортивное развлечение «Ног бон»</p>
<p>Зима (3-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Мой город (1-я неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, народным творчеством Осетии. Воспитание любви к «малой родине», гордости за подвиги своего народа.</p>	<p>Выставка детских работ</p>
<p>День защитника Отечества (2-я – 3-я неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества» Выставка детского творчества</p>

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Отечества.	
17 февраля День доброты	Привлечение детей к активному разнообразному участию в изготовлении поделок для малышей. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.	Помощь малышам, изготовление поделок в подарок
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественно, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушке и воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества
Весна (2-я – 3-я неделя марта)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Мониторинг (4-я неделя марта)	Заполнение персональных карт детей	
Весна (1-я – 2-я неделя)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в	Музыкально-спортивное развлечение

апреля)	природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	«Весна - красна»
Неделя здоровья (3-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Закрепить знание детей о пользе здоровьесберегающих условий жизни. Расширение знаний о значении внутренних органов человека.	День здоровья
Моя планета (4-я неделя апреля)	Рассказы детям о том, что земля - наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Знакомство детей с первым кругосветным путешествием русских моряков. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	«Экологический КВН»
29 апреля День танца	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к мероприятию и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.	Танцевальный конкурс
День Победы (1-я - 2-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы детям о преемственности поколений защитников Родины (от былинных богатыре - до героев Великой Отечественной войны).	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
Нае мадаелон аевзаг (2-я неделя мая)	Расширение представлений детей о родном крае. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родному материнскому языку. Расширение представление об искусстве, традициях и обычаях осетинского народа.	Праздник осетинского языка Литературная викторина

	Знакомство с устным народным творчеством Осетии. Обобщение знаний детей о жизни Нартов, их быте.	
Народная культура (3-я неделя)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах, различные виды материала, разные регионы нашей страны и мира. Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник «Музыкальная политра». Тематическое занятие «Наша планета-Земля» (подг.гр.)
Лето (4-я неделя мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветания», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «До свидания детский сад» День защиты детей (1 июня) День защиты окружающей среды (5 июня)

Средний дошкольный возраст

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа – 1 сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»

3 сентября	<p>Познакомить детей с понятием «терроризм». Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	Выставка детского творчества «Голубь мира» (кол. работа)
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях</p>	Выставка детского творчества
1 октября День улыбки	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в оформлении группы, изготовлении поздравительных открыток. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.</p>	Спортивное развлечение
Коста Хетагуров (1-я – 2-я неделя октября)	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей через знакомство с ценностями осетинской культуры. Сообщение детям о жизни и творчестве поэта, художника и писателя К. Хетагурова. Воспитание любви к «малой родине», гордости за свой народ.</p>	Тематическое занятие «Коста – сын осетинского народа»
Осень в моем городе	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с</p>	Выставка детского

(3-я неделя октября)	достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой родине», гордости за достижения своей страны. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа.	творчества
Неделя здоровья (4-я неделя октября)	Формировать у детей понятие об уникальности человека. Сформировать понятие «здоровье», «болезнь». Раскрыть значение «помощники здоровья». Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.	День здоровья
Моя республика (1-я – 3-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родном крае. Сообщение детям элементарных сведений об истории Северной Осетии. Углубление и уточнение представлений о Родине – Осетии. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в республике, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне Осетии. Расширение представлений о Владикавказе – главном городе, столице Осетии. Рассказы детям об И. Плиеве и других героях, чьими именами названы улицы, о спортсменах. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в горах»
Мониторинг (4-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	
Зима (1-я – 2-я неделя декабря)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование	Выставка детского творчества

	представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	
Новый год. (3-я– 4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовки. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования нового года в различных странах, в Осетии.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Каникулы (1-я неделя января)	-	-
Ног бон (2-я неделя января)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовки. Продолжение знакомства с традициями празднования нового года в различных странах, в Осетии.	Музыкально-спортивное развлечение «Ног бон»
Зима (3-я – 4-я неделя января)	Продолжение знакомства с зимой , с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой	Спортивный праздник

	Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	
Мой город (1-я неделя февраля)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, народным творчеством Осетии. Воспитание любви к «малой родине», гордости за подвиги своего народа.	Выставка детских работ
День защитника Отечества (2-я – 3-я неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Отечества.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества» Выставка детского творчества
17 февраля День доброты	Привлечение детей к активному разнообразному участию в изготовлении поделок для малышей. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.	Помощь малышам, изготовление поделок в подарок
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественно, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества

	представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушке и воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами.	
Весна (2-я – 3-я неделя марта)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества
Мониторинг (4-я неделя марта)	Заполнение персональных карт детей	
Весна (1-я – 2-я неделя апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Музыкально- спортивное развлечение «Весна - красна»
Неделя здоровья (3-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Закрепить знание детей о пользе здоровьесберегающих условий жизни. Расширение знаний о значении внутренних органов человека.	День здоровья
Моя страна (4-я неделя апреля)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее	«Экологический КВН»

	<p>достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>29 апреля День танца</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к мероприятию и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.</p>	<p>Танцевальный конкурс</p>
<p>День Победы (1-я - 2-я неделя мая)</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы детям о преемственности поколений защитников Родины (от былинных богатыре - до героев Великой Отечественной войны).</p>	<p>Праздник «День Победы» Выставка детского творчества</p>
<p>Лето (3-я - 4-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветания», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад» День защиты детей (1 июня) День защиты окружающей среды (5 июня)</p>

Младший дошкольный возраст

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания,	Содействие возникновению у детей чувства	Развлечение для

лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	радости от возвращения в д/с. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/с. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Формирование дружеских отношений между детьми.	детей
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Расширение знаний детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с), о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и тд.). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие умения вести наблюдение за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Рисование, лепка и аппликация на осенние темы.	Выставка детского творчества
1 октября День улыбки	Привлечение детей к активному разнообразному участию в оформлении группы, изготовлении поздравительных открыток. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.	Спортивное развлечение
Коста Хетагуров (1-я – 2-я неделя октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Разучивание стихотворений осетинского поэта Коста Хетагурова. Воспитание любви к «малой родине».	Разучивание стихотворений
Осень (3-я неделя	Расширение знаний детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Выставка детского

октябрь)	участке д/с), о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и тд.). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие умения вести наблюдение за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Рисование, лепка и аппликация на осенние темы.	творчества
Неделя здоровья (4-я неделя октября)	Формировать у детей понятие об уникальности человека. Сформировать понятие «здоровье», «болезнь». Раскрыть значение «помощники здоровья». Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие гендерных представлений. Развитие представлений о своем внешнем облике.	День здоровья
Я и моя семья (1-я – 3-я неделя ноября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Развитие представлений о своем внешнем виде. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Музыкально-спортивное развлечение «Осень»
Мониторинг (4-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индив. маршрута развития ребенка.
Зима (1-я – 2-я неделя)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном	Выставка детского творчества

декабря)	поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (погода, растения, поведение птиц и животных). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.	
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).	Новогодний утренник Выставка детского творчества
Каникулы (1-я неделя января)	-	-
Ног бон (2-я неделя января)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжение знакомства с традициями празднования нового года в различных странах, в Осетии.	Музыкально- спортивное развлечение
Зима (3-я – 4-я неделя января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к	Выставка детского творчества

	<p>природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (погода, растения, поведение птиц и животных). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.</p>	
<p>Мой дом, мой город (1-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p>День защитника Отечества (2-я – 3-я неделя февраля)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>17 февраля День доброты</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в жизни группы. Формирование эмоционально-положительного отношения, желание активно участвовать.</p>	<p>Изготовление поделок в подарок</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 марта» Выставка детского творчества</p>

Весна (2-я – 3-я неделя марта)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потепление – появилась травка и тд.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
Мониторинг (4-я неделя марта)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Весна (1-я неделя апреля – 2-я неделя апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потепление – появилась травка и тд.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
Неделя здоровья (3-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Закрепить знание детей о пользе здоровьесберегающих условий жизни. Расширение знаний о значении внутренних органов человека.	День здоровья
Мой дом, мой город (4-я неделя апреля)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и	Сюжетно – ролевая игра «Зеленый друг»

	подземным переходами. Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Нае мадаелон аевзаг (1-я - 2-я неделя мая)	Расширение представлений детей о родном крае. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родному материнскому языку. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях осетинского народа. Разучивание стихотворений на осетинском языке.	Вечер осетинской поэзии (стихи для детей)
Лето (3-я – 4-я неделя мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	День защиты детей (1 июня) День защиты окружающей среды (5 июня)

Ранний возраст

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых	Сбор осенних листьев и создание коллективной

	овошах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	работы
Я в мире человек (1-я – 3-я неделя октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фото детьми
Неделя здоровья (4-я неделя октября)	Формировать у детей понятие об уникальности человека. Сформировать понятие «здоровье», «болезнь». Раскрыть значение «помощники здоровья». Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие гендерных представлений. Развитие представлений о своем внешнем облике.	День здоровья
Мой дом (1-я – 3-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом (поселком): его знанием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Мониторинг (4-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индив. маршрута развития ребенка.
Зима (1-я – 2-я неделя декабря)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества
Новый год. (3-я неделя –	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего	Новогодний утренник

4-я неделя декабря)	праздника (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).	
Каникулы (1-я неделя января)	-	-
Зима (2-я – 3-я неделя января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Музыкально-спортивное развлечение
Неделя здоровья (4-я неделя января)	Раскрыть важность работы внутренних органов человека. Развивать навыки и умения по уходу за кожей. Волосами, ногтями. Познакомить с причинами нарушения слуха, зрения. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие гендерных представлений. Развитие представлений о своем внешнем облике.	День здоровья
Мой дом, мой город (1-я - 2-я неделя февраля)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомство с родным городом, его названием. Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, врач).	Ролевые игры в «городские» профессии
8 Марта (3-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: семья, любовь к маме, бабушке (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).	Выставка детского творчества
Весна (2-я – 3-я неделя марта)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с	Выставка детского творчества

	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Мониторинг (4-я неделя марта)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индии. маршрута развития ребенка.
Весна (1-я – 2-я неделя апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества
Неделя здоровья (3-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Закрепить знание детей о пользе здоровьесберегающих условий жизни. Расширение знаний о значении внутренних органов человека.	День здоровья
Я в мире человек (4-я неделя апреля)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Работа с родителями «Семейное древо»
Лето (1я – 4-я неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	День защиты детей (1 июня)

Планирование образовательной деятельности
по приобщению дошкольников к культуре родного края.

	<i>Устное народное творчество</i>	<i>Мой Иристон</i>	<i>Музыкальная Осетия</i>	<i>Народно-прикладное искусство</i>
тем	Осетинские народные	Символика республики	Знакомство с национальными	Художественная обработка

	сказки		музыкальными инструментами	метола
	Нартские сказания	История возникновения г. Владикавказ	Великие дирижеры Осетии	Ковроткачество
	Легенды Осетии	Памятники Осетии	Осетинские композиторы	Художественная обработка дерева
	Легенды Осетии	Памятники Осетии	Осетинские композиторы	Художественная обработка дерева
	Пословицы, загадки	Природный и растительный мир Осетии	Песни и танцы осетинского народа	Золотное шитье
	Народные подвижные игры	Традиции осетинского народа		Чеканка
Орнаментальное искусство				

Содержание коррекционной работы

Функции специалистов ДОУ

в организации коррекционно - развивающей работы

специалист	содержание
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение гибкого щадящего режима, - обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, - формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий, - гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз, - массаж и самомассаж языка, лица, физкультминутки и упражнения на релаксацию, - работа с воспитателями и родителями.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех психических функций, - психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая), - текущее обследование, - психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение гибкого оздоровительного режима, - наблюдение за динамикой развития детей, - коррекционная работа, - использование оздоровительных технологий, - работа с родителями.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь, - физиотерапия, - лечебно- профилактические мероприятия, - закаливание.

Педагог-психолог

Цель: создание условий для полноценного психического развития детей

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение личности ребенка,
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам,
- формирование у педагогов потребности в психологических знаниях.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.1	Создание условий для полноценного психического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок; - изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы. 	дети родители педагоги	сентябрь (по мере поступления детей)
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и	<ul style="list-style-type: none"> - семинар практикум «Игры и упражнения для развития мимики и пантомимики» - семинар-практикум «Пуговичная терапия» - консультация «Способы и приемы эмоционального самовосстановления» - круглый стол «Половое воспитание 	старший воспитатель педагоги	в течение года

	собственного развития	дошкольников»		
2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> - обследование при поступлении в детский сад - выявление детей «группы риска» - подбор детей для занятий в подгруппах -обследование при переходе на новый возрастной этап -изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: <ul style="list-style-type: none"> *наблюдение; *анализ детской продуктивной деятельности; *тестовые задания 	дети	сентябрь октябрь ноябрь март в течение года
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> -обследование уровня развития двигательной сферы детей -сформированность движений -пространственные представления 	ребенок родители педагоги	в течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения	<ul style="list-style-type: none"> -изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Два дома» -проективные методы «Рисунок семьи», «Свободный рисунок» -проведение ЦТО (цветового теста отношений) 	группа детей подгруппа детей	декабрь в течение года
2.4	Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием	-составление профиля по «Карте наблюдения за поведением ребенка» (Павлий Т.Н.)	ребенок из подгруппы детей	ноябрь

3. Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	-составление схемы наблюдения поведения ребенка -наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях -использование жестовой речи у детей с трудностями в речевом развитии	ребенок	ноябрь декабрь январь
3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	-разработка и внедрение программ, направленных на развитие координации движений -разработка программ сопровождения, направленных на развитие умения понимать жестовые и мимические сообщения -разработка системы занятий по развитию зрительно-моторной координации -оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях -оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы	ребенок-дети, педагогидети, дети, родители, педагоги	октябрь январь февраль в течение года
4. Консультативная работа				
4.1	Консультирование педагогов и родителей	-проведение индивидуальных консультаций -участие в родительских собраниях -выступление на педагогических советах	родители педагоги старший воспитатель	в течение года
4.2	Совместная работа с администрацией	-участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий -участие в формировании групп детей	старший воспитатель заведующая	в начале года
4.3	Участие в работе ПМПК	-при формировании логопедических групп	заведующая старший	октябрь март

		-обследование детей с особенностями в развитии	воспитатель логопеды старшая медсестра	апрель
--	--	--	---	--------

Учитель - логопед

Цель: коррекция речи дошкольников на трех этапах обучения

Задачи:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе,
- формирование произносительных умений и навыков.

Формы образовательной деятельности в логопедических группах:

Фронтальные занятия проводятся в групповом помещении во вторник и в пятницу с 9.00 до 9.25. Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию лексико-грамматической сторон речи детей. Проводится работа по обогащению и расширению словарного запаса детей.

Индивидуальные занятия Индивидуальная логопедическая работа проводится ежедневно с 9.00 до 12.00 включая консультации для родителей воспитанников направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий.

3.7. Режим дня

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7: 00 до 19: 00 часов. Расписание и продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учтены рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Продолжительность сна, бодрствования и количества
кормлений в течение суток

Возраст	Кормления		Бодрствование (максимума)	Сон			Кол-во ч в сутки
	Кол-во	Интервал, ч		Кол-во периодов	Длительность каждого периода, ч		
					Днев- ной	Ночной	
2—3	4	3,5—4,5	5,5—6,5	1	2,5—2	11—10	13—12
3—5	4	3,5—4,5	6,5—7	1	2—1,5	10	12—11
5—7	4	3,5—4,5	7—7,5	1	1	10	11

Двигательный режим возрастных групп

Виды двигательной деятельности.	1 млад.	2 млад.	Средн.	Старш.	Подг.
Утренняя гимнастика	4 - 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10	10 - 12
Динамическая пауза между занятиями	—	—	10	10	10
Подвижная игра и физ.упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке				
	До 5 игр	До 5 игр	До 6 игр	До 7 игр	До 7 игр
	15 - 20	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 40
Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	15	20	20
Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	10	10	15	15	15
Разминка после сна	2 - 3	2 - 3	3 - 4	4 - 5	4 - 5
Занятие	15	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей 1 - 2 раза в месяц				
Досуг	—	20 - 30	20 - 30	30 - 45	45 - 50

Праздник			2 раза в неделю до 60 минут	2 – 3 раза в год до 1 часа 30 минут
Бытовая игровая деятельность	До 1 часа	До 1 часа	До 1 часа	До 1 часа 30 минут

РЕЖИМ ДНЯ В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00-8.30 (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)	7.00-8.15
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30-8.50	8.15-8.35
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50-9.00	8.35-9.10
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПОДГРУППАМ)	-	9.10-9.20 9.20-9.30
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	9.00-9.20	10.00-10.20
ПРОГУЛКА	9.20-11.20	10.20-11.00
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	11.20-11.40	11.00-11.20
ОБЕД	11.50-12.20	11.30-12.00
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН, ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ	12.20-15.30	12.00-15.00
ПОЛДНИК	15.30-15.40	15.05-15.20
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПОДГРУППАМ)	-	15.20-15.50
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.40-16.10	15.50-16.10
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ,	16.10-16.20	16.10-16.20
УЖИН	16.20-17.00	16.20-17.00
ПРОГУЛКА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УХОД ДОМОЙ	17.00-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00-8.30 (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)	7.00-8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30-8.50	8.20-8.45
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50-9.00	8.45-9.10
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	9.10-9.50
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	9.00-9.20	9.50-10.20
ПРОГУЛКА	9.20-11.30	10.20-11.20
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	11.30-12.00	11.20-11.40
ОБЕД	12.00-12.30	11.40-12.10
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН, ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ	12.30-15.30	12.10-15.00
ПОЛДНИК	15.30-15.40	15.05-15.20
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	15.20-15.50
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.40-16.10	15.50-16.10
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ,	16.10-16.25	16.10-16.25
УЖИН	16.25-17.00	16.25-17.00
ПРОГУЛКА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УХОД ДОМОЙ	17.00-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

	ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00-8.30 (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)	7.00-8.25
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30-8.50	8.25-8.50
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50-9.00	8.50-9.00
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	9.00-10.10
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	9.00-9.20	10.10-10.30

ПРОГУЛКА	9.20-12.00	10.30-11.40
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	12.00-12.20	11.40-12.00
ОБЕД	12.20-12.50	12.00-12.30
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН, ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ	12.50-15.30	12.30-15.00
ПОЛДНИК	15.30-15.40	15.10-15.20
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	15.20-15.50
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.40-16.20	15.50-16.20
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ,	16.20-16.30	16.20-16.30
УЖИН	16.30-17.00	16.30-17.00
ПРОГУЛКА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УХОД ДОМОЙ	17.00-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00-8.30 (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)	7.00-8.30
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30-8.50	8.30-8.50
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50-9.00	8.50-9.00
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	9.00-10.40
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	9.00-9.20	10.40-10.50
ПРОГУЛКА	9.20-12.20	10.50-12.00
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	12.20-12.40	12.00-12.20
ОБЕД	12.40-13.10	12.20-12.50
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН, ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ	13.10-15.30	12.50-15.00
ПОЛДНИК	15.30-15.40	15.15-15.20
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	15.20-16.00

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.40-16.20	16.00-16.30
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ,	16.30-16.35	16.30-16.35
УЖИН	16.35-17.00	16.35-17.00
ПРОГУЛКА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УХОД ДОМОЙ	17.00-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00-8.30 (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)	7.00-8.35
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30-8.50	8.35-8.50
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50-9.00	8.50-9.00
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	9.00-10.50
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	9.00-9.20	10.50-11.00
ПРОГУЛКА	9.20-12.35	11.00-12.10
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	12.35-12.50	12.10-12.30
ОБЕД	12.50-13.20	12.30-13.00
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН, ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ	13.20-15.30	13.00-15.00
ПОЛДНИК	15.30-15.40	15.20-15.30
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	15.30-16.00
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.40-16.35	16.00-16.35
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ,	16.35-16.40	16.35-16.40
УЖИН	16.40-17.00	16.40-17.00
ПРОГУЛКА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УХОД ДОМОЙ	17.00-19.00	17.00-19.00

3.8.Перечень нормативных и методических документов

Федерального уровня:

- *Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- *Концепция дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования
- * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта"
- *Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- *Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- *Указ Президента РФ от 07.05 2012 года № 597 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- *Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации"
- *Письмо Минобрнауки РФ "Об организации получения образования в семейной форме" от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08
- *Письмо Минобрнауки РФ от 27.09.2012 года № 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"

Регионального уровня:

- *Нормативно - правовые акты РСО - Алания
- *Конституция Республики Северная Осетия - Алания
- *Закон об образовании Республики Северная Осетия - Алания
- *Комплекс мер по модернизации системы общего образования Республики Северная Осетия - Алания

*Проект Постановления Правительства Республики Северная Осетия - Алания "Комплекс мер по модернизации общего образования Республики Северная Осетия - Алания на 2013 год и на период до 2020 года"

*Постановление от 31 мая 2013 г. № 192 г. Владикавказ «О введении отраслевой системы оплаты труда работников государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Северная Осетия - Алания»

*Проект приказа "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных учреждений в сфере образования в Республике Северная Осетия - Алания"

*Приказ от 31 января 2013 года №77 «О создании Республиканского ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования»

*Постановление Правительства РСО – Алания от 1 марта 2013 года №60 «О комплексе мер по модернизации общего образования в Республике Северная Осетия – Алания на 2013 год и на период до 2020 года»

Муниципального уровня:

*Приказ Управления образования АМС г.Владикавказа «О мероприятиях по обеспечению поэтапного введения ФГОС ДО в ДОУ г.Владикавказа» №104 от 22.05.2014г.

Перечень учебно-методической литературы по направлениям развития ребенка

Дошкольный возраст

Физическое развитие

«С физкультурой дружить-здоровым быть» М.Д.Маханева

М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре»

В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»

А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

А.Н.Стрельникова «Дыхательная гимнастика»

А.С.Галанова «Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников»

М.Н.Кузнецова.«Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» О.В.Козыревой «Оздоровительные игры и упражнения для дошкольников»

Н.В.Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»

М.С.Горбатова «Оздоровительная работа в доу»

Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»

О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»

В.А.Добрякова «Три сигнала светофора»

Социально-личностное развитие

В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»

Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»

А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

С.Г.Якобсон «Социально-личностное развитие»

Т.С.Комарова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

Познавательное развитие

О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

Т.Гризик «Познаю мир»

Н.А.Арапов-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений»

Л.Г.Петерсон «Раз — ступенька, два — ступенька»

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»

Речевое развитие

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Р.А.Жукова «Развитие речи»

Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

Художественно-эстетическое развитие

В.в.Гербова «Приобщение детей к художественной литературы»

И.П.Токмакова «Хрестоматия по детской литературе»

Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»

Т.С.Комарова «Изо в детском саду»

Т.С.Комарова «Занятия аппликации в детском саду»

Е.А.Янушко «Аппликация в детском саду»

С.И.Гудилина «Чудеса своими руками»

С.В.Соколова «Оригами для дошкольников»

Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»

Куцанов «Конструирование и художественный труд в детском саду»

«Слушаем музыку» Радынова

«Ритмическая мозайка» Буренина

Ранний возраст

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»

Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей»

Б.С.Волков «учим общаться детей раннего возраста»

Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»

Н.К.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью»

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе»

Т.Н.Доронова Ранний возраст «Планирование работы с детьми»

В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду»

С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников»

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Войкова

«Аппликация в детском саду» Е.А.Янушко

**Комплексирование программ
воспитания, образования и развития детей по приобщению
к культуре родного края**

Л. А. Бобылева, А. В. Султанова. Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край- моя святыня»

Н. Б. Кутьина. Программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии»

З. С. Даурова. Искусство рукоделия Осетии- Алании. Владикавказ

О. Н. Баранников. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду

Е. Ю. Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий

Л. И. Татрова. История происхождения государственной символики России и РСО – Алании

Р. Г. Дзантиев. Орнаменты горной Осетии

**Комплексирование программ
по обучению осетинскому языку как второму**

К.Т.Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений»

А.М.Цакулова. Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4 года)»

К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 лет)»

К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)»

К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7 лет)»

Комплексирование программ воспитания, образования и развития детей коррекционно-развивающей работе психолога

Программы	Технологии
Адаптированная программа «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду» И.Л. Арцишевская	В.Л.Шарохина «Коррекционные занятия» Л.М.Костина «Игровая терапия с тревожными детьми» О.Н. Истратова «Практикум детской психокоррекции»

Комплексирование программ воспитания, образования и развития детей коррекционной работы учителя-логопеда

Программы	Технологии
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. «Просвещение», 1978г.	«Учимся правильно говорить» М.И.Лозбякова «логопедия в детском саду» Л.М.Смирнова «Фронтальные логопедические занятия» В.В.В.Конокаленко «Логопедические фронтальные занятия» А.Гомзяк «Развитие и коррекция речи детей» Е.В.Кузнецова «Развивающие технологии в логопедии» В.М.Акименко

3.9. Перечень литературных источников

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Указ Президента РФ от 07.05 2012 года № 597 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации"

6. Закон об образовании Республики Северная Осетия - Алания

7. Приказ Управления образования АМС г.Владикавказа «О мероприятиях по обеспечению поэтапного введения ФГОС ДО в ДОУ г.Владикавказа» №104 от 22.05.2014г.

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. В соответствии ФГОС ДО.

4.Краткая презентация Программы

Краткая презентация Основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 92 комбинированного вида г.Владикавказ разработана коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №92.

Программа сформирована как Программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа МБДОУ № 92 ориентирована на детей от 3 до 7 лет. Состоит из трех разделов, согласно Стандартам:

- Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения.

- Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях раннем (2-3 года) и дошкольном (3-7 лет) возрасте, взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

- Организационный раздел Программы описывает систему реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В каждом разделе Программы представлены формы работы с детьми по национально-региональному компоненту.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми (НОД),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ № 92 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте;
- образование родителей (законных представителей): проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов;
- совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.