

Принято
на педсовете
Протокол № 1 от 07.09.2017г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ №92
Макаева И.М.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №92 комбинированного вида
за 2016-2017 учебный год

г.Владикавказ

Содержание

Введение.....	2
1. Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
2. Раздел 2. Структура и система управления.....	5
3. Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.....	6
3.1. Статистические данные по ОО.....	6
3.2. Структура организации образовательного процесса подготовки выпускников.....	6
3.2.1. Содержание образовательной деятельности.....	6
3.2.2. Качество подготовки обучающихся.....	12
3.2.3. Степень освоения требований ФГОС.....	13
3.2.4. Содержание подготовки.....	27
3.3. Внутренняя система оценки качества образования.....	29
➤ Общая заболеваемость.....	30
➤ Охрана и укрепление здоровья воспитанников.....	30
➤ Организация питания.....	31
➤ Воспитательно-образовательный процесс.....	32
- Анализ учебно-воспитательных задач за 2016-2017 уч.год.....	32
- Результаты оперативный контроль за 2016-2017 уч.год.....	35
➤ Аттестация педагогов, повышение квалификации.....	38
- Охват пед. работников курсами повышения квалификации.....	38
- Аттестация педагогических работников.....	38
➤ Взаимодействие с социумом.....	38
➤ Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.....	39
Привлечение внебюджетных средств.....	39
3.4. Основные значимые достижения ОО.....	40
4. Раздел 4. Условия образовательного процесса.....	42
4.1. Кадровое обеспечение.....	42
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	42
- Комплексование программ воспитания, образования и развития детей.....	42
- Материально-техническое обеспечение.....	45
4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	46
4.4. Инфраструктура.....	50
Заключение.....	61
Приложение.....	63
1. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.	

Введение

Самообследование МБДОУ детский сад № 92 комбинированного вида проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само- обследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года.

1. Раздел 1
Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №92 комбинированного вида
- 1.2. Адрес: юридический: 362007, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Кутузова 73-А
фактический: 362007, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Кутузова 73-А
- 1.3. Телефон: 64-00-44
e-mail: dou92@bk.ru
- 1.4. Устав от 18.08.2015 года
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель Управление образования АМС г.Владикавказа
(полное наименование)
- 1.6. Учредительный договор 25 июня 2007г.
(реквизиты учредительного договора)
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 15, №000277039, 23 марта 2001г. №921, 1502024014
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 15, №001008405, 16 апреля 2001г., 1021500582201
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество серия 15 АБ, №072594, 15 марта 2013г., Управление Федеральной службы государственной регистрации по РСО-Алания
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок серия 15 АБ, №050668, 08 ноября 2012г., Управление Федеральной службы государственной регистрации по РСО-Алания
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15Л01, №0001363, от 30.09.2016г., регистрационный номер 2435 Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации серия 15, №000027, от 25.10.2010г. по 26.10.2015г.
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) не имеется
(местонахождение, телефоны)

1.14. Локальные акты учреждения

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.
- положение о расходовании внебюджетных средств
- положение о педагогическом Совете
- положение о родительском комитете
- положением о родительском собрании (общем, групповом)
- положением об общем собрании Учреждения
- положением о порядке комплектования Учреждения
- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения
- положением о должностном контроле Учреждения
- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

1.15. Основная образовательная программа дошкольного учреждения Принята на заседании пед. совета Протокол №1, от 26.08.2015г.. Приказ №95, от 02.09.2015г. (на пять лет)

(реквизиты, срок действия)

2. Раздел 2 Структура и система управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ №92.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая Макаева И.М.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

В образовательном учреждении организован родительский комитет, в деятельность которого входит:

- обсуждение Устава и другие локальных актов ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- внесение предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- оказание посильной помощи в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);
- заслушивание информации о работе ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- содействие организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законом.

Формы самоуправления: собрание трудового коллектива, заседание педагогического коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ № 92 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по ОО

Проектная мощность - 320 воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы раннего возраста	с 2 до 3 л.	2	52
Группы дошкольного возраста	с 3 до 7 л.	11	274
Логопедические группы	с 5 до 7 л.	2	36

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (2-7 лет)	13	326
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 лет, 6-7 лет)	2	36

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

3.2. Структура организации образовательного процесса подготовки выпускников

3.2.1. Содержание образовательной деятельности

Цели, задачи учреждения

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Содержание образовательного процесса построено в соответствие с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2015., с учетом ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольника;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса с детьми осуществляется по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- познавательное развитие (конструирование, ФЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).
- физическое развитие (физическая культура, здоровье);

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Модель образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в специально организованной деятельности.
2. Совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни, физкультминутки на занятиях, физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна, закаливание, физкультурные досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Занятия хореографией, прогулка
Познавательное развитие	Образовательная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры, досуги, индивидуальная работа. Знакомство с природой, бытом и культурой родного края.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы), оценка эмоционального настроения группы, коррекция плана работы, формирование культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения, театрализованные игры, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры, формирование основ безопасности
Речевое развитие	Образовательная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии. Обучение осетинскому языку как второму. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры, досуги, индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетика быта, экскурсии в природу, знакомство с орнаментальным искусством родного края.	Кружковая работа по изобразительности, музыкально-художественные досуги, индивидуальная работа, ознакомление с художественной литературой

В рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института была разработана программа по осетинскому языку как второму для ДОУ. - Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011.- 49с., Джимиева К.Т., 2011

Цели изучения осетинского языка

Практической целью обучения осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад, является формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности имеет целью:

- научить детей понимать и выполнять просьбы воспитателя, которые относятся к ведению занятия, организации игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для этого возраста, а также научить понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях.

Обучение говорению как виду речевой деятельности имеет целью:

- научить детей отвечать на вопросы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, выражать следующие коммуникативные намерения: здороваться и прощаться, вежливо просить и извиняться за проступок, поздравлять и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- обучение детей правилам безопасности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использование различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач были проведены следующие формы работы:

- групповые родительские собрания (4 раза);
- консультации (ежемесячно, с учетом тематики плана);
- практикумы (Двигательные игры, Пальчиковая гимнастика);
- мастер-классы (Изотерапия);
- кружковая работа;
- проведение совместных мероприятий (День матери, Неделя здоровья, участие в конкурсах, День защитника, 8 марта, итоговые открытые мероприятия);
- наглядная информация;
- выставки совместных работ (Новогодняя поделка, Дорожная безопасность, Памятники Осетии);
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на

задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. МБДОУ полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения. В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности. Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Для родителей имеется наглядная информация по ПДД, проводятся инструктажи. Оформлен стенд по ТБ, по пожарной безопасности.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий.
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности

Вывод: педагогами ДОУ создаются необходимые психолого-педагогические условия для организации образовательного процесса: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных, внимательных отношений, создание условий для развития свободной игровой деятельности, создание условий для физического развития.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по созданию условий для развития самостоятельности, познавательной и проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства.

2. Создавать необходимые условия для привлечения родителей воспитанников к совместной образовательной деятельности через нетрадиционные формы работы.

3.2.2. Качество подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала.
2. Заболеваемости воспитанников.

В соответствии с Положением о педагогической диагностике воспитателями и узкими специалистами ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Содержание диагностики связано с Программой. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - один раз в начале учебного года, 1 раз в конце учебного года (в соответствии с Положением о педагогической диагностике).

Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 13 возрастных групп. Всего обследовано 289 детей.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ по итогам в 2016-2017 учебном году.

Анализ выполнения программы показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 70 % что соответствует средне-высокому уровню.

№	Образовательные области	Начало учебного 2016 года	Конец учебного 2017 года
		Итоговый результат %	Итоговый результат %
1	Социально-коммуникативное	59	74
2	Познавательное	58	71
3	Речевое	58	67
4	Художественно-эстетическое	59	70
5	Физическое	56	69
	Итоговый результат	58	70

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей всех дошкольных групп.

Вывод: Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в ДООУ. Сравнительный анализ показал положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось образовательной области «Речевое развитие» и «Физическое развитие» с использованием игровых технологий.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования ДООУ благотворно влияет на результаты итогового мониторинга.

Рекомендации:

1. Продолжать совершенствовать работу в группах по национально-региональному компоненту.
2. Повысить эффективность работы в ДООУ воспитателям в индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, имеющих средний уровень усвоения программы.
3. Продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

3.2.3. Степень освоения требований ФГОС

Форма для мониторинга комплексных, парциальных и/или авторских образовательных программ дошкольного образования, используемых при реализации/разработке образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг введения ФГОС ДО по результатам 2016г.

Раздел 1. Блок вопросов для руководителей/их заместителей/старших воспитателей			
№	1. Выберите справедливое утверждение		
1.1	Ваша(и) образовательная(ые) программа(ы) дошкольного образования разработаны непосредственно на основе ФГОС ДО и ПООП ДО?	да	
1.2	Ваша(и) программа(ы) дошкольного образования разработаны (выбраны)	администрацией, воспитателями и родителями	
№	2. При выборе программ дошкольного образования (комплексных, парциальных) для разработки образовательной программы дошкольного		

	образования вы руководствовались							
2.1	методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (http://www.firo.ru/?page_id=11821 - ссылка на сайте ФГАУ "ФИРО", раздел Основная образовательная программа дошкольного образования далее методические материалы и документы)							да
2.2	методическими рекомендациями по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11821 - ссылка на сайте ФГАУ "ФИРО", раздел Основная образовательная программа дошкольного образования далее методические материалы и документы)							да
2.3	интерактивными мультимедийными ресурсами по использованию алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольной организации (http://www.firo.ru/?page_id=23489 - ссылка на сайте ФГАУ "ФИРО", раздел Основная образовательная программа дошкольного образования далее методические материалы и документы)							нет
2.4	рекомендациями специалистов региональной и/или муниципальной системы управления образования и/или методических служб							да
2.5	предыдущим опытом работы, отдавая предпочтение той программе, по которой уже работали							да
3.1	Существует ли у Вас дефицит методического обеспечения при реализации/разработке образовательной программы дошкольного образования							да
	укажите методическое обеспечение, в котором вы нуждаетесь	комплект методических пособий к Образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы						
Раздел 2. Блок вопросов для воспитателей								

№	1. Укажите какие комплексные, парциальные программы дошкольного образования, в том числе размещённые в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684 - ссылка на сайте ФГАУ "ФИРО"), используются в образовательной организации. Выберите из списка или укажите самостоятельно.						
1.1	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой						да
1.27	другое, впишите через ";"	"Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)", "Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений, К.Т.Джимиева"					
№	2. Назовите формы работы, применяющиеся Вами при реализации/разработке образовательной программы дошкольного образования для вовлечения родителей в образовательную деятельность с детьми						
2.1	педагогические советы						да
2.2	родительские клубы						да
2.3	индивидуальные встречи						да
2.6	другое, впишите через ";"	"Дни открытых дверей, круглый стол"					

Карта самообследования готовности ДОУ №92 к введению ФГОС ДО на январь 2017г

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
			0	1	2	
I. Нормативные условия введения ФГОС	1. Устав ОУ	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу		1		Проект изменений к Уставу подготовлен (сдан на утверждение)
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)			2	№1737, от 16.05.2012г., бессрочно
	3. Формирован	Наличие папки с			2	<u>Содержание папки с</u>

	<p>ие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения</p>	<p>нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующей деятельность по введению ФГОС.</p>			<p style="text-align: center;"><u>документами</u></p> <p>Федеральные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Концепция дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" - Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" - Указ Президента РФ от 07.05
--	---	---	--	--	---

					<p>2012 года № 597"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации""</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми" от 5 августа 2013 года № 08-1049</p> <p>Муниципальные</p> <p>- Нормативно-правовые акты РСО-Алания</p> <p>- Конституция Республики Северная Осетия – Алания</p> <p>- Комплекс мер по модернизации системы общего образования республики РСО-Алания</p> <p>- Проект постановления Правительства РСО-Алании «Комплекс мер по модернизации общего образования РСО-Алании на 2013г. и на период до 2020г.»</p> <p>- Постановление от 31.05.2013г. №192 г.Владикавказ «О внесении отраслевой системы оплаты труда работников государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки РСО-Алания</p> <p>- Приказ №104 от 22.05.2014г. «О мероприятиях по</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>обеспечению поэтапного введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждения г.Владикавказа»</p> <p>Уровень образовательного учреждения</p> <p>– Приказ №31 от 01.09.2014г. «Об утверждении дорожной карты по введению ФГОС ДО, утверждении рабочей группы»</p> <p>– Дорожная карта по введению ФГОС ДО в ОУ</p> <p>– План-график по введению ФГОС ДО в ОУ на 2014-2015г.</p> <p>– План работы по реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования в рамках пилотной площадки</p> <p>- Должностные инструкции педагогического персонала</p> <p>– Разработка и утверждение локальных актов:</p> <p>Положение о пилотной площадке по введению ФГОС ДО в ОУ</p> <p>Положение о рабочей группе</p> <p>Положение о педагогической диагностики</p> <p>Положение о взаимодействии ДОО с семьями воспитанников</p>
4. Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>1. Целевой раздел</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- планируемые результаты освоения программы</p>			2	<p>Разработана и утверждена Основная образовательная программа МБДОУ №92 на 2015-2020 уч.год</p>
	<p>2. Содержательный раздел</p> <p>- особенности образовательной деятельности;</p> <p>- способы и направления поддержки</p>			2	<p>Внесены изменения в содержание развивающей среды</p>

		детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики				
		3. Организационный раздел: - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС			2	
	5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствии с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.			2	Внесены изменения в должностные инструкции педагогического коллектива
	6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования			2	Внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений
II. Финансовые условия введения ФГОС	1. Финансово-экономическая документация	Наличие документов: 1. Положение о стимулирующих выплатах 2. Коллективный договор		1		В ДОУ разработаны: - Коллективный договор
	2. План финансово-хозяйственной	1. Наличие финансирования за счет средств субвенции		1		Финансовое обеспечение учреждений осуществляется на основе нормативов

	<p>деятельности по созданию образовательной среды</p>	<p>расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования.</p>			<p>финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника согласно региональному и муниципальному бюджету.</p>
	<p>3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов,</p>	<p>Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>		<p>1</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</p>

	выделяемых Учредителем)				
	4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ	1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ			2 Постановление Правительства РСО – Алания » №290 от 22.10.10г.
	5. Самообследование	Наличие в результатах самообследования информации о расходовании внебюджетных средств			2 Информация о расходовании внебюджетных средств предоставляется ежегодно бухгалтером (отчет: оборотно-сальдовая ведомость)
III. Кадровые условия введения ФГОС	1. Готовность педагогических работников ДОУ к работе по ФГОС	1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО		1	Подобран необходимый консультационный материал Проведен мониторинг педагогических кадров «Готовности педагога к введению ФГОС»
	2. Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС		2	Составлен и утвержден план-график по повышению педагогического мастерства - Курсы проф. переподготовки прошли 10 педагога - Аттестация – 5 педагогов – 1 категория, 1 педагог - высшая
	3. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС	1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО		1	Разработана «Дорожная карта»

		2. Создана система педагогического сопровождения воспитанников, родителей, педагогов		1		Информационный стендовый материал
IV. Материально-технические условия введения ФГОС	1. Оснащённость групп, залов, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ			2	Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
	2. Оснащённость ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета			2	Имеются технические средства: 1 музыкальный центр, 5 компьютеров, 4 принтера, 1 фотоаппарат, 11 телевизор, мультимедийный проектор – 1, DVD-проигрыватель – 11, аудиоманитофон – 4, проекционный экран – 1, интернет – 3 точки.
	3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала			1	1. В детском саду не достаточное <u>методическое обеспечение</u> по каждому направлению и образовательным областям, что не обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.
IV. Психолого-педагогические условия введения ФГОС	1. Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13			2	Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 10 нод – ясли (10мин), 10нод – младшая гр. (15мин), 11нод - средние гр. (20мин), 15 нод – старшие гр. (25мин), 16 нод - подготовительные гр. (30мин)

	2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогической (мониторинг) диагностики			2	Педагогическая диагностика осуществляется на основе положения о педагогическом мониторинге детей дошкольного возраста, примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
	3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности			2	В ДОУ разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.
	4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО			2	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.

	ым особенностям				
	5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата			2 Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.
	6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Индивидуализация образования			2 Планируется индивидуальная работа с учетом возможностей и способностей дошкольников
	7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	1. Соответствие предметно-развивающей среды групп общим принципам построения развивающей среды в ДОУ, разнообразие игровых материалов		1	Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные не достаточным количеством развивающих материалов.
	8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей		1	1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. 2. Составлен план работы с семьями воспитанников, в том числе включение их в кружковую деятельность.

	9. Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		1	Наполняемость групп составляет от 20 до 36 человек, что превышает требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ДОУ	1. Соответствие предметно-развивающей среды принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности		1	<p>Предметно-развивающая среда в ДОУ должна проектироваться на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуемой в детском саду ООП ДО; - требований нормативных документов; - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципов построения предметно-пространственной среды. <p>Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.</p> <p>В ДОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОУ способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному</p>

					<p>развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - Организация и расположение предметов предметно-развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться; - предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника. - Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от
--	--	--	--	--	---

					меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей. Требует дальнейшего оснащения
		2. Учёт возрастных особенностей детей		1	Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
VII. Информационные условия введения ФГОС	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие рубрики на сайте ДОУ по введению ФГОС 2. Наличие протоколов родительских собраний, педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС		1	Открыта рубрика на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО Протоколы заседания рабочей группы в наличии Протоколы родительских собраний в наличии
ВСЕГО баллов				49	

Вывод: Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92» в ходе внутренней экспертизы установила, что готовность образовательного учреждения к введению ФГОС ДО соответствует **ниже среднего** уровню.

3.2.4. Содержание подготовки

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155, от 17.10.2013г), с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, 2014 года издания, которая определяет содержание обязательной части, разработана основная общеобразовательная программа.

В ООП отражены:

- Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, планируемые результаты;
- Содержательный раздел, раскрывающий особенности осуществления образовательного процесса, содержание психолого-педагогической работы, описание вариативных форм, взаимодействие с

семьями воспитанников, организацию образовательного процесса по ознакомлению с национально-региональным компонентом;

- Организационный раздел, описывающий материально-техническое обеспечение, режим дня, традиционные мероприятия, особенности организации развивающей среды.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями рес. Северная Осетия - Алания. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги МБДОУ.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- Совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Выше перечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебного плана МБДОУ, в соответствии с Образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа МБДОУ на 2015-2020г. реализуется, с учетом стратегии развития МБДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повышение качества обучения и воспитания;
- безболезненный процесс адаптации детей к МБДОУ;
- высокая познавательная активность дошкольников;
- выполнение по всем направлениям государственных образовательных стандартов;
- повышение авторитета у родителей воспитанников коллектива МБДОУ.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в МБДОУ:

- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- создаются необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно - образовательной системе (Ребенок - семья – МБДОУ),
- систематически проводится работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

➤ **Общая заболеваемость**

Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во д/д
2015г	622	4752
2016г	785	5485

Общая заболеваемость увеличилась в 2016 году по сравнению с 2015 годом за счет частых ОРЗ

➤ **Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Детский сад является оптимальным местом деятельности дошкольников и в наиболее интенсивный период их развития, следовательно, детский сад должен создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы определенные условия, которые способствуют становлению потребности в здоровом образе жизни, поддержании положительных эмоций, чувств, «мышечной радости» от процесса физической культуры.

Данная работа организуется в соответствии с намеченными задачами по трем направлениям:

- оздоровительное: укрепление здоровья, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

- воспитательное: социальное формирование личности с учетом ее фактора развития, воспитания человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;

- образовательное: усвоение систематизированных знаний, двигательных способностей и, в первую очередь, формирование отношения к двигательной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

❖ гимнастики: пальчиковая; зрительная; дыхательная; коррегирующая.

❖ физические упражнения: строевые и общеразвивающие упражнения; основные движения; танцевальные и выразительные движения, подвижные и спортивные игры.

❖ занятия на свежем воздухе.

❖ закаливание

❖ физкультурные паузы между занятиями ежедневно;

❖ физкультминутки

❖ спортивные праздники 2 раза в год;

❖ дни здоровья;

❖ физкультурные досуги 1 раз в месяц;

Контроль по укреплению здоровья

1) Диспансерное наблюдение в соответствии с видом патологических отклонений в состоянии здоровья и развития;

2) Соблюдения режима дня, обеспечение индивидуального подхода к режиму дня в зависимости от возраста и состояния здоровья;

3) Рациональное питание, сбалансированное по основным витаминам, микроэлементам; исключение из рациона продуктов, вызывающих аллергическую реакцию ребенка;

4) Физическое воспитание с дозированием физической нагрузки в соответствии с уровнем развития ребенка;

5) Профилактические прививки.

➤ **Организация питания**

Особое внимание в ДОУ уделяется организации питания воспитанников, как одному из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в ДОУ организовано в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ четырех разовое питание. Перспективное меню сбалансировано, разнообразно согласовано и утверждено заведующей ДОУ. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Питание в ДОУ в целом соответствует рекомендациям Министерства Здравоохранения РФ. Питьевой режим осуществляется охлажденной кипяченной и бутелированной водой. В зимнее время года для профилактики гриппа в меню включался чеснок, лимон, лук. Для поддержания нормальной микрофлоры кишечника широко использовались такие продукты, как рыба, мясо, овсяная и гречневая крупы. Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. В ДОУ соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах:

- строго выполняется режим питания;
- проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В ДОУ соблюдаются все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах.

Пищеблок состоит из холодного и горячего цехов, 2-х складских помещений: для сырых овощей и молочных, макаронно-крупяных продуктов. Пищеблок обеспечен холодильниками, электроплитами, ваннами и др. Весь инвентарь и посуда промаркированы. Продукты завозятся регулярно в достаточном кол-ве. Питание детей разнообразное. Соотношение получаемых детьми белков, жиров, углеводов соответствуют возрастным нормам. Суточный калораж ДОУ 1400-1800 ккал/ден.

➤ **Воспитательно-образовательный процесс**

Анализ учебно-воспитательных задач за 2016-2017 уч.год

1. Физическое развитие детей через национальные подвижные игры
2. Создание условий для речевого развития дошкольников посредством игровой деятельности

В течение года воспитатели показывали стабильные профессиональные знания, умения и навыки, устойчивые личностные качества.

В соответствии с годовыми задачами были проведены следующие мероприятия:

❖ **Взаимодействие с педагогами**

Для усовершенствования педагогического мастерства была проведена методическая работа, которая так же решала поставленные перед ДОУ задачи.

- *педсовет* (4 в год) (в виде специально организованных «круглых столов», дискуссий, деловых и ролевых игр.)
- *семинар-практикум* (2 в год)
 - «Национальные подвижные игры»
 - «Методы и приемы развития связной речи»
- *тематические проверки* (2 раза)
 - 1.Создание условий для физического развития дошкольников посредством игровой деятельности
 - 2.Создание условий для речевого развития дошкольников
 Цель: оценка создания условий в группах, профессионального умения воспитателей, форм взаимодействия с родителями по организации оздоровительной работы, речевого развития дошкольников.
- *школа молодого воспитателя* (в течение года) (консультации, рекомендации)
 - «Планирование образовательной работы»
 - «Формы работы с родителями»
 - «Методика выявления уровня развития детей»
 - «Организация двигательной активности на прогулке»
 - «Организация кружковой работы»
 - «Здоровьесберегающее сопровождение на занятиях»
 - «Сюжетно-ролевые игры»
 - «Компьютерные технологии- презентация»
 - «Оздоровительная работа в летний период»
- *открытые мероприятия* (в течение года)
 - «Белозубая улыбка» (2 ср.гр.)
 - «Где прячется здоровье» (1 ст.лог.гр.)
 - «Мой додыр» (2 мл.гр.)
 - «Наши добрые сердца» (2 подг.гр.)
 - «Мой край» (1 мл.гр.)
 - «Веснянка» (составление рассказа по образцу) (1 мл.гр.)
 - «Растения весной» (составление рассказа по образцу) (3 ср.гр.)
 - «Весна ранняя» (составление рассказа по картине) (1 подг.гр.)
 Итоговые мероприятия
- *изучение педагогического опыта* (результаты самообразования)
 - «Режиссерская игра» (Пикалева О.А.)
 - «Пересказ сказки» (Косьяненко Ю.А., Фомичева О.Е.)
 - «Речевое развитие посредством изотерапии» (логопед Машкина И.А.)
- *консультации для воспитателей*
 - «Специально организованная образовательная деятельность»
 - «Физическое развитие дошкольников в контексте ФГОС»

«Физкультурные уголки и их значение в физическом развитии дошкольников»

«Методика организации подвижной игры»

«Игра – как средство нравственного воспитания»

«Национальные подвижные игры»

«Методика работы с книгой»

«Развитие речи ребенка в условиях ФГОС»

«Технология развития фонематического слуха»

«Методика обучения выразительному чтению»

«С чего начинается рассказ»

«использование элементов ТРИЗ в музыкальной деятельности, как средство речевого развития»

«Методы и приемы связной речи»

«Развитие речи в образовательной музыкальной деятельности дошкольников»

- *методические объединения*

Республиканское метод.объединение для руководителей ДОУ и заместителей директоров по начальному образованию «Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования». Открытое речевое мероприятие с детьми подготовительной группы «Весна».

- профессиональные конкурсы

«Городской конкурс Лидер в дошкольном образовании 2017г.» - участие логопед Машкина И.А.

❖ Взаимодействие с детьми

- *тематические мероприятия*

«День матери»

«Научись с огнем дружить»

«Светофорик»

«Коста»

«Праздник осетинского языка»

- *конкурсы*

Всероссийский конкурс детского творчества «Осенние фантазии»

Всероссийский конкурс детского творчества «Искра»

Всероссийский конкурс детского творчества «День защитника»

Смотр-конкурс новогодней поделки «Фабрика Деда Мороза»

Городской конкурс «Зонды кьюбалой»

Республиканский конкурс «Зонды кьюбалой»

Конкурс чтецов «Зимняя сказка»

❖ Взаимодействие с родителями

- *общее родительское собрание «Условия организации образовательной деятельности в ДООУ»*
- *групповые родительские собрания (4 в год)*
- *круглый стол с родителями (1 раз)*
- «Речевое развитие дошкольников в условиях семьи и детского сада»
- *консультации, рекомендации, памятки... (в течение года)*
- *семинар-практикум (1раз)*
- «Речевое развитие посредством изотерапии»

Запланированные мероприятия, направленные на создание условий для единого воспитательного пространства ДООУ и семьи, выполнены.

Вывод:

1. Систематически ведется работа по подбору необходимого теоретического и дидактического материала, планирование мероприятий по валеологии, оздоровлению детей, речевому развитию.
2. Для улучшения физического, психического и эмоционального состояния детей в образовательный процесс включены подвижные национальные (осетинские) игры. Воспитателям даны необходимые рекомендации, составлены планы.
3. Педагоги повысили знания и умения в методике проведения занятий по развитию речи.
4. Воспитатели затрудняются в обучении детей рассказыванию по картине, сюжетное рассказывание, сочинению.
5. Взаимодействие с родителями строится в основном с использованием традиционных форм.
6. В группах созданы условия для знакомства с детской литературой, организации театрализованной деятельности.
7. Создаются условия для речевого развития детей с использованием тематических макетов.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по оснащению двигательных уголков оборудованием для игровой деятельности, утренней гимнастики.
2. Продолжить работу по изучению речевого развития дошкольников.
3. Продумать организация нетрадиционных форм работы с родителями по вопросу оздоровления дошкольников, с включением национального компонента.
4. Подобрать персонажей для проведения театрализованной деятельности по осетинским народным сказкам.
5. В подготовительных группах создать условия для знакомства с познавательной литературой.

Результаты оперативный контроля за 2016-2017 уч.год

Цель: предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей.

Содержание	Сроки	Ответственный
Организация прогулок	Сентябрь	Ст. воспитатель
Санитарное состояние групп		Ст. медсестра
Организация утреннего приема в группе раннего возраста		
Соблюдение режима дня Режим двигательной активности Утренняя гимнастика	Октябрь	Ст. воспитатель
Адаптация детей раннего и младшего возраста		Психолог
Организация питания		Ст. медсестра
Организация индивидуальной работы с детьми Подготовка к открытым мероприятиям Организация и проведение наблюдения	Ноябрь	Ст. воспитатель
Анализ физкультурных занятий		Ст. медсестра
Создание условий для профилактики ОРЗ		
Оснащение родительских уголков Здоровьесберегающее сопровождение на занятиях Родительские собрания	Декабрь	Ст. воспитатель
Создание условий для профилактики ОРЗ		Ст. медсестра
Воспитание КГН		
Режима двигательной активности Утренняя гимнастика Соблюдение воздушного и температурного режима	Январь	Ст. воспитатель
Создание условий для профилактики ОРЗ		Ст. медсестра
Санитарное состояние групп		
Организация и проведение прогулки Организация и проведение дежурства	Февраль	Ст. воспитатель
Создание условий для профилактики ОРЗ		Ст. медсестра
Организация питания		
Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во второй половине дня Система планирования патриотического воспитания	Март	Ст. воспитатель
Воспитание КГН		Ст. медсестра
Соблюдение максимальной нагрузки на детей в организованных формах обучения		
Планирование и проведение мероприятий по безопасности Сенсорное развитие	Апрель	Ст. воспитатель
Соблюдение режима питания		Ст. медсестра
Соблюдении режимных моментов		

Подготовка к летнему периоду Создание условий для самостоятельной творческой деятельности, экспериментирования	Май	Ст. воспитатель
Анализ физкультурных занятий Создание условий для закаливания		Ст. медсестра

Вывод:

1. Построение развивающей среды соответствует требованиям ФГОС: выделены рабочая и игровая зоны, организованы центры познавательно-речевой, математический, продуктивный, экологический, осетинский, двигательный. Содержание дидактического материала соответствует возрастным особенностям. Подобран демонстрационный и раздаточный материал.

2. Общение взрослого и ребенка происходит в ходе нод, а так же в ходе режимных моментов. Все воспитатели заранее готовятся к образовательной деятельности, продумывая части и задания в соответствие с тематикой. Ни всегда демонстрационный и раздаточный материал соответствует требованиям и количеству детей. В ходе прогулки проводятся подвижные игры, наблюдение, трудовое воспитание. Большое внимание уделяется закреплению основных видов движений. Ни все воспитатели владеют необходимыми знаниями для организации сюжетно-ролевых игр на участке. Вся работа воспитателями строится с учетом соблюдения двигательного режима в течение дня. Созданы необходимые условия для организации утренней гимнастики, гимнастики после сна, самостоятельной игровой деятельности. Используются коррекционные игры и упражнения. В течение года наблюдались нарушения, связанные с соблюдением режима дня: задержка завтрака, прогулки, подъема детей после дневного сна. Проведены праздники и развлечения в соответствие с годовым планом с учетом интересов, увлеченности, индивидуальных склонностей детей. Ни все воспитатели ведут себя корректно по отношению к детям в ходе мероприятий.

3. При организации питания учитываются санитарно-гигиенические условия, руководство организацией питания, практические навыки дошкольников. Наблюдается нарушение в сервировке стола: отсутствие клеенок, вилок, салфеток, а так же расстановка блюд в соответствие с возрастом дошкольников. Ни все педагоги уделяют должного внимания умению преподнести блюдо, на его вкусовые качества.

4. Санитарное состояние групповых помещений зачастую не соответствует требованиям: захламливание рабочей зоны, подсобных помещений, шкафов; беспорядок в мини метод. уголках.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оснащению развивающей среды:

- осетинский уголок: включить тематические альбомы, предметы осетинского быта, детские рисунки;
- двигательный: игровой материал на развитие координации и глазомера – дартс, городки, мишень;
- подобрать необходимый материал для организации исследовательской деятельности.

2. При построении образовательного процесса соблюдать здоровьесберегающее сопровождение:

- включать смену позы в соответствии с видом деятельности,
- использовать проблемное обучение,
- подобрать необходимый раздаточный материал для выполнения практических заданий,
- больше внимания уделять организации сюжетно-ролевым играм на прогулке, учить детей использовать предметы-заместители,
- соблюдать режим дня,
- обратить внимание на обувь детей и провести необходимую просветительскую работу среди родителей по поводу внешнего вида с учетом сезона,
- при подготовке и проведении праздничных мероприятий педагогам соблюдать корректное обращение к детям: не хватать и не перетаскивать по залу, следить за своей речью и интонацией, заранее разучивать необходимый текст, муз. руководителям учитывать требования СанПиН к построению образовательного процесса.

3. При организации питания учитывать:

- требования к сервировке стола с учетом возраста детей,
- обучение правилам поведения за столом, навыкам пользования столовыми приборами,
- создание условий для организации дежурства.

4. Систематически следить за порядком в игровой и рабочей зоне. Воспитателям провести опись метод. уголка (пособия, литература).

➤ **Аттестация педагогов, повышение квалификации**

Охват пед. работников курсами повышения квалификации

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
11 педагогов (РИПКРО)	7 педагогов (РИПКРО)

Аттестация педагогических работников

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Высшая-1 Первая-6 Соответствие - 3	Первая – 1 Соответствие - 3

➤ **Взаимодействие с социумом**

Социокультурная среда

- Гимназия №45
- ТЮЗ «Саби»
- Государственная филармония г.Владикавказ
- Дигорский театр
- Поликлиника детская №1

Сентябрь 2016	СОШ №45 участие в концерте «Первый звонок»
Октябрь 2016	СОШ №45 совместное мероприятие «Коста» Планетарий «Путешествие зайчонка»
Ноябрь 2016	ТЮЗ САБИ «Дорожная безопасность»
Январь 2017	СОШ №45 «Целевая экскурсия»
Февраль 2017	ТЮЗ САБИ
Март 2017	Филармония «Музыка весны»
Апрель 2017	СОШ №45 «День открытых дверей»
Май 2017	ТЮЗ САБИ
Июнь 2017	Театр «Мостик»

➤ **Административно-хозяйственная и финансовая деятельность**

Привлечение внебюджетных средств

Расходы учреждения в 2016-2017 уч.году:

- моющие и дезинфицирующие средства
- продукты питания.
- строительные и хозяйственные материалы:
 - эмаль, краска,
 - линолеум,
 - пожарный рукав,
 - огнетушители,
 - лампы,
 - комфорки,
 - мясорубка,
 - кровати детские,
 - прожектора,
 - принтер, ноутбук,
 - картридж

Родительская плата

В соответствующим с действующим законодательством воспитанники ДООУ получают компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ.

Компенсация устанавливается из расчета:

- 20 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на первого ребенка;

- 50 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на второго ребенка;
- 70 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на третьего и последующих детей в семье.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой.

Все льготы предоставляются в соответствии с постановлением АМС города Владикавказ от 19.08.2013г. №1969.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: В 2017-2018 году планируется продолжать работу по данным направлениям, для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

3.4. Основные значимые достижения ОО

Воспитательно-образовательная работа

- ✓ Городской конкурс «Лидер в дошкольном образовании 2017г» (апрель 2017г.)

Представление опыта работы учителя-логопеда Машкиной И.А. «Коррекция речевого развития с использованием изотерапии» - диплом участника

- ✓ Городской конкурс «Зонды къуыбылой» (иристонского округа) (март 2017г.)

Победители в номинации:

- лучшее индивидуальное стихотворение в возрасте 5-7 лет,
- лучшее инсценирование художественного произведения.

Второе место муниципального конкурса Иристонского округа в номинации:

- лучшее индивидуальное стихотворение в возрасте 3-5 лет.

- ✓ Республиканский конкурс «Зонды къуыбылой» (апрель 2017г.)

Победители республиканского конкурса в номинации:

- лучшее индивидуальное стихотворение в возрасте 5-7 лет.

- ✓ Трансляция мероприятия, посвященного Празднику осетинского языка

Канал «Россия 24» – 17.06.2017г. «САБИ ЛЕМÆ ЗОНДАБИ»

- ✓ Всероссийские конкурсы детского творчества «Осенние фантазии»

Сертификаты – 17 детей

Грамоты – 29 детей

Диплом 3 места – 10 детей

Диплом 2 места – 3 ребенка

Диплом 1 места – 7 детей

Хозяйственная деятельность

- ✓ Замена стеклопакетов
- ✓ Установка освещения по периметру территории
- ✓ Частичный ремонт кровли
- ✓ Капитальный ремонт фасадной части ограждения
- ✓ Частичный ремонт прогулочных веранд
- ✓ Установка видеонаблюдения по периметру детского сада
- ✓ Частичная замена радиаторов и отопительных труб.

Раздел 4

Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. Всего в ДОУ 32 педагога. При анализе состава педагогических кадров было выявлено, что педагогический коллектив в основном стабильный и характеризуется следующим образом:

-образование:

высшее – 23 педагога;

средне-специальное – 9 педагогов.

-стаж:

до 5 лет – 9 человек.

от 5 до 10 лет – 6 человек;

от 10 до 25 лет – 4 человека;

свыше 25 лет – 10 человек.

- квалификация:

- высшая категория – 2 педагогов;

- первая категория – 8 педагогов;

- соответствие – 13 педагогов.

Ежегодно педагогический коллектив принимает участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2017 г. Учитель логопед Машкина И.А. стала участником городского конкурса «Лидер в дошкольном образовании 2017г.»

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Комплексование программ воспитания, образования и развития детей

Образовательная область	Программа	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2014. «Программа приобщение детей к истокам русской народной культуры О.	В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» С. Г. Якобсон «Социально-личностное развитие» Б.С.Волков «учим общаться детей раннего возраста» Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Н.С.Голицына «ОБЖ для младших

	Л. Князева	дошкольников» О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» В.А.Добрякова «Три сигнала светофора» Т. С. Комарова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2014.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Т.Гризик «Познаю мир» Н.А. Арапов-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений» Л.Г.Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька» О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2014.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Р.А.Жукова «Развитие речи» Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Т.Н.Доронова Ранний возраст «Планирование работы с детьми» В.в.Гербова «Приобщение детей к художественной литературы» И.П.Токмакова «Хрестоматия по детской литературе» Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Войкова «Аппликация в детском саду»

	дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2014.	Е.А.Янушко Т.С.Комарова «Изо в детском саду» Т.С.Комарова «Занятия аппликации в детском саду» Е.А.Янушко «Аппликация в детском саду» С.И.Гудилина «Чудеса своими руками» С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Куцанов «Конструирование и художественный труд в детском саду» «Слушаем музыку» Радынова «Ритмическая мозаика» Буренина
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:, 2014. «С физкультурой дружить-здоровым быть» М.Д.Маханева	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре»

Комплексирование программ педагога психолога

Программы	Пособия
Адаптированная программа «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду» И.Л. Арцишевская	В.Л.Шарохина «Коррекционные занятия» Л.М.Костина «Игровая терапия с тревожными детьми» О.Н. Истратова «Практикум детской психо-коррекции»

Комплексирование программ учителя – логопеда

Программы	Пособия
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.	«Учимся правильно говорить» М.И.Лозбякова «Логопедия в детском саду» Л.М.Смирнова «Фронтальные логопедические занятия»

М. «Просвещение», 1978г.	В.В.Конокаленко «Логопедические фронтальные занятия» А.Гомзяк «Развитие и коррекция речи детей» Е.В.Кузнецова «Развивающие технологии в логопедии» В.М.Акименко
--------------------------	---

Комплексирование программ по обучению осетинскому языку как второму

Программы	Пособия
К.Т.Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений»	А.М.Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4года)»
	К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Средняя группа (4-5 лет)»
	К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Старшая группа (5-6 лет)»
	К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Подготовительная группа (6-7 лет)»

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания

❖ Материальные средства (приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные);

Дидактический материал подбирается с учетом возраста детей и тематики образовательной деятельности.

- музыкальный центр,
- магнитофоны,
- телевизоры – 9 шт.,
- фортепиано – 1 шт.,
- уголки для сюжетно-ролевых игр,
- видео и аудио материалы для работы с детьми.

❖ Коммуникативные средства информационно
- телекоммуникационные сети, официальный сайт доу, психологические тренинги, обучающие семинары для педагогов и родителей;
— интернет (подключены 4 компьютера)

- ❖ Организационные средства - системы обучения: дневная (очная).
 - методы обучения: групповое, подгрупповое, индивидуальное.
 - продолжительность учебных циклов: учебный год (сентябрь — май).
 - характер и сроки контрольных мероприятий — оперативный контроль (ежемесячно), тематический контроль (2-3 раза в год), предупредительный контроль (в течении года), фронтальный контроль (1 раз в год), итоговый.
 - на уровне обучения отдельным предметам: - словесные (учебные пособия, раздаточные материалы, другие тексты), - визуальные средства (микроскоп), - аудиальные (проигрыватель, магнитофон), - аудиовизуальные, (телевизор, видеоманитофон), - средства автоматизации процесса обучения (компьютеры, локальные телекоммуникационные сети),
 - учебно-методические материалы, помещенные на сайте доу.

- ❖ Технические средства обучения
 - компьютеры – 5шт.,
 - принтер – 4 шт.,
 - мультимедиа-проектор,
 - экран

4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса построено в соответствие с Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., 2014 года издания.

Воспитательно-образовательный процесс в 2016/2017 учебном году регламентировалась:

- локальным актом «Режим занятий обучающихся»;
- годовым планом, календарным учебным графиком, принятым на педсовете ОУ;
- учебным планом;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОУ.

При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Кол-во занятий в неделю (месяц)				
	ЯС.ГР. (2-3г)	МЛ.ГР. (3-4г)	СР.ГР. (4-5 л)	СТ.ГР. (5-6 л)	ПОДГ.ГР. (6-7 л)

Физическое развитие					
Физкультура	3(12)	2(8)	2(8)	2(8)	2(8)
Познавательное развитие					
Ребенок и окружающий мир	1 (4)	1 (4)	1 (4)	1 (4)	1 (4)
Формирование элементарных математических представлений	-	1 (4)	1 (4)	1 (4)	2 (8)
Речевое развитие					
Развитие речи	2 (8)	1 (4)	1 (4)	2 (8)	1 (4)
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 (4)
Осетинский язык	-	2 (8)	2 (8)	2 (8)	2 (8)
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 (4)	1 (4)	1 (4)	2 (8)	2 (8)
Лепка	0,5 (2)	-	0,5 (2)	0,5 (2)	0,5 (2)
Аппликация	0,5 (2)	-	0,5 (2)	0,5 (2)	0,5 (2)
Музыка	2 (8)	2 (8)	2 (8)	2 (8)	2 (8)
ИТОГО	10	10	10	13	14

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС в ДОУ.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МБДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МБДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы

образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - развивающего характера.

В течение года воспитанники приняли участие в разнообразных мероприятиях: тематические мероприятия, праздники и развлечения, конкурсы.

План работы по преемственности между детским садом и школой

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе доу и СОШ	Сентябрь	Заведующая МБДОУ Директор МБОУ
2	День знаний	Сентябрь	Ст.воспитатель
3	Знакомство воспитателей подготовительных групп с программой обучения и воспитания начальной школы	Сентябрь	Завуч МБОУ Ст.воспитатель МБДОУ
4	Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Октябрь Ноябрь	Воспитатели МБДОУ
5	Подведение итогов адаптации первоклассников	Сентябрь	Психолог МБДОУ
6	Взаимопосещение учителями начальных классов в детском саду: - день открытых дверей (итоговые мероприятия) воспитателями подготов. группы в школе: - день открытых дверей (творческие встречи)	Апрель	Завуч МБОУ Ст.воспитатель МБДОУ Воспитатели
		Май	
7	Участие учителей начальной школы в педагогическом совете МБДОУ Вопросы для обсуждения: 1. Преемственность физического воспитания в ДОУ и школе.	Декабрь	Завуч МБОУ Ст.воспитатель МБДОУ Воспитатели
8	Консультации для воспитателей - Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС	Ноябрь	Ст.воспитатель МБДОУ
Работа с родителями			

1	Групповые родительское собрание в группах старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Ст.воспитатель Специалисты МБДОУ Завуч МБОУ
2	Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели МБДОУ
3	Консультации, рекомендации: - Готовность детей к школьному обучению - Организация режима дня будущего первоклассник - Советы психолога родителям первоклассников	В течение года	Психолог Ст.медсестра Ст.воспитатель МБДОУ
4	Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов	Май	Воспитатели МБДОУ
5	Оформление страницы на сайте доу - информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Ст.воспитатель МБДОУ
Работа с детьми			
1	Участие на праздничной линейке - первый звонок - последний звонок	Сентябрь Май	Завуч МБОУ Ст.воспитатель МБДОУ Воспитатели
2	Экскурсии в школу: 1. Знакомство со зданием школы; 2. Знакомство со спортивным залом; 3. Знакомство с классами (кабинетами); 4. Знакомство с кабинетом осетинского языка; 5. Знакомство с библиотекой.	В течение года	Завуч МБОУ Ст.воспитатель МБДОУ Воспитатели
3	Совместные мероприятия старших дошкольников и младших школьников: - тематическое мероприятие к юбилею Коста; - выставка детских рисунков по произведениям Коста; - выставка новогодних поделок; - развлечение «Хазаронта»;	Октябрь Декабрь Январь	Завуч МБОУ Ст.воспитатель МБДОУ Воспитатели

	- спортивный праздник «Самые ловкие» - литературный праздник «На мадалон авзаг»	Февраль Май	
4	Выставка-обмен детских рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса - «Дети и правила дорожного движения» - «Я рисую школу»	Ноябрь Апрель	Воспитатели МБДОУ Учителя нач.классов МБОУ
5	Скрининг школьной зрелости	Май	Психолог МБДОУ

4.4. Инфраструктура

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Материально - технические условия в ДОУ, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном блочном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория частично благоустроена, имеется частичное ограждение по периметру и наружное освещение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.

В доу функционирует 13 групп. Из них:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| Группы раннего возраста – 2 (2-3 г) | Группы старшего возраста – 3 (5-6л) |
| Группы младшего возраста – 2 (3-4г) | Группы подготовительные – 2 (6-7л) |
| Группы среднего возраста – 3 (4-5л) | Группы логопедические – 2 (5-7л) |
| Группа с образовательным процессом на осетинском языке – 1 (6-7 лет) | |

Образовательная среда в Учреждении представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического, психического здоровья. Формировать развивающую направленность предметно-пространственной среды Учреждения позволяют дополнительные функциональные помещения.

Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. ПРС строится в соответствии с ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

В детском саду оборудованы:

- | | |
|---|--|
| * методический кабинет-1 | *прачечная-1 |
| * медицинский кабинет-1 | * зимний сад-1 |
| * музыкальный зал-1 | * тематический уголок по пожарной безопасности-1 |
| * физкультурный зал-1 | * прогулочные веранды-3 |
| * логопедический кабинет-1 | * игровые площадки-5 |
| * кабинет педагога психолога-1 | *13 групповых помещений |
| *пищеблок-1 | *13 спален |
| * тематический уголок дорожной безопасности-1 | |

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДООУ

График работы: вторник, среда, пятница 8.00 – 15.30

понедельник, четверг 12.00-19.00

Назначение методического кабинета ДООУ - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Технические средства:

Компьютер – 2 шт.

Сканер-принтер-копир – 2 шт.

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

✓ Нормативно-правовые документы

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2014 № 08-1937 "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования"
- ✓ Концепция дошкольного воспитания
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- У Учебно – методическое обеспечение
- У Наглядно-иллюстративные материалы включают в себя наборы картин, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по всем разделам программы и образовательным областям
- У Педагогическая литература расположена
 - по рубрикам-разделителям, соответствующим разделам методического кабинета
 - по образовательным областям
 - литература по вопросам педагогики и психологии
 - коррекционная работа
 - работа с родителями
 - словари, справочники, познавательная литература.
- У Периодические издания хранятся по годам выпуска
 - ✓ Журналы:
 1. «Дошкольное воспитание»
 2. «Ребенок в детском саду»
 3. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
 4. «Обруч» (со всеми приложениями)
 5. «Справочник старшего воспитателя»
 6. «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

7. Психолог в детском саду
 8. Учитель логопед в детском саду
- У Документация по содержанию работы ДООУ
- ✓ Основная общеобразовательная программа МБДОУ, годовой и учебный план, циклограммы работы на месяц
 - ✓ Протоколы заседаний Педагогического совета
 - ✓ Материалы взаимодействия со школой
 - ✓ Материалы взаимодействия с семьей
 - ✓ Материалы работы по годовому плану (семинары, консультации)
 - ✓ Материалы организации летней оздоровительной работы в ДООУ
 - ✓ Материалы участия МДОУ в конкурсах
 - ✓ Организация контроля воспитательно-образовательного процесса
 - ✓ Материалы мониторинга образовательного процесса
 - ✓ Аналитические отчеты педагогов за учебный год
 - ✓ Методическая копилка по организации и проведению контроля
 - ✓ Материалы по организации аттестации и повышению квалификации педагогических кадров
 - ✓ Работа творческих групп
 - ✓ Банк данных по обобщению передового педагогического опыта
 - ✓ Организация развивающей среды в группах
 - ✓ Здоровьесберегающее пространство ДООУ
 - ✓ Методические материалы по направлениям воспитательной системы
 - ✓ Педагогическая копилка (конспекты занятий, сценарии праздников, досугов)

Медицинский кабинет

Статья 41. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": "Организацию оказания первичной медико- санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения». В детском саду функционирует медицинский кабинет, в который входит - процедурный, изолятор, кабинет врача, санитарная комната. В процедурном кабинете находятся: холодильник для хранения препаратов, бактерицидная лампа, медицинский инструментарий в достаточном объеме.

Согласно ст. 37.1 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, любая организация имеет право на оказание медицинских услуг (медицинской помощи) только при наличии лицензии, выданной соответствующим органом исполнительной власти субъекта РФ или органом исполнительной власти РФ. Данное требование закреплено также в ст. 17 Федерального закона от 08.08.2001 № 128 ФЗ "О лицензировании отдельных

видов деятельности". В нашем детском саду лицензионные требования и условия соблюдаются. Медицинский персонал проводит лечебно - профилактические и оздоровительные мероприятия, контроль соблюдения внутреннего режима, качества питания, соблюдения санитарно - эпидемиологических правил и норм. Критерием эффективности лечебно - оздоровительной работой ДОО служит улучшение здоровья воспитанников. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании наблюдений, профилактических осмотров, ежегодной диспансеризацией. Осмотр проводится врачом - педиатром, и узкими специалистами. Контроль антропометрических данных проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Все профилактические прививки проводятся в процедурном кабинете под наблюдением врача - педиатра, придерживаясь национального календаря профилактических прививок и индивидуального развития ребенка. Врач и медицинская сестра ДОО проводят контроль во время адаптационного периода воспитанников ясельной группы. В конце учебного года для детей подготовительной группы готовятся школьные карты.

Материально-техническая база медицинского блока.

Стол рабочий	Пузырь для льда
Шкаф для хранения медицинской документации	Носилки
Бикс большой	Стетоскоп
Бикс малый	Термометр
Весы медицинские	Облучатель бактерицидный
Ростомер	Ведро с педальной крышкой и ершиком
Холодильник медицинский	Непрокальываемый контейнер с крышкой
Стол процедурный	Стул медицинский
Шкаф для хранения лекарственных средств	Пинцет
Кушетка	Ножницы
Ширма медицинская	Шина камера для ног
Тонометр	Шина камера для рук
Жгут кровоостанавливающий	Плантограф
Лоток медицинский	Аппарат Ротта с таблицей
Грелка медицинская	

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом по договору с детской поликлиникой №1 по адресу ул.Павленко 73б. Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медсестрой. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей,

проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Каждый ребёнок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту.

Физкультурный зал

Техническая характеристика физкультурного зала:

- 1 Общая площадь (КВ.М) 100 кв.м
- 2 Освещение естественное - 8 окон
- 3 Освещение искусственное - лампы дневного света с защитой
- 4 Уровень освещенности - норма
- 5 Наличие системы пожарной безопасности - имеется
- 6 Наличие системы отопления - имеется
- 7 Возможность проветривания помещения - имеется
- 8 Поверхность пола (удобная для обработки) - имеется.

Игровое и спортивное оборудование:

- | | |
|---|--|
| 1 Настенные гимнастические лестницы /деревянные/ -3 | 14 Канаты -2 |
| 2 Большие гимнастические маты -1 | 15 Волейбольная сетка -1 |
| 3 Тренажеры напольные - 2 | 16 Баскетбольные мячи -12 |
| 4 Гимнастическая стенка /металлические/ - 1 | 17 Цветные мячи -20 |
| 5 Настенные мишени -2 | 18 Средние мячи -30 |
| 6 Гимнастические скамейки -1 | 19 Маленькие мячики -20 |
| 7 Наклонная доска -2 | 20 Гимнастические палки -20 |
| 8 Ребристая доска -1 | 21 Гимнастические обручи -30 |
| 9 Мягкие модули для прыжков -2 | 22 Скакалки / средние, маленькие/ - 20 |
| 10 Стойка для метания в вертикальную цель -1 | 23 Кегли -40 |
| 11 Подвесная лестница /металлическая/ -1 | 24 Гантели -10 |
| 12 Корзины -2 | 25 Бубны -2 |
| 13 Флажки -24 | 26 Дуги - 4 |
| | 27 Маленькие мячики -20 |
| | 28 Погремушки -15 |

Нестандартное оборудование и пособия:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1 «Бревно» -1 | 5 Напольные круги -8 |
| 2 «Пещера» -2 | 6 Ленточки -15 |
| 3 Ребристая дорожка /из палочек/ -3 | 7 Мешочки с песком -15 |
| 4 Плоские напольные кольца -1 | 8 Мишени «Дарц» -1 |

Разделение на зоны:

Двигательно- игровая зона

Зона спортивного оборудования -традиционного-нестандартного зона метания

Зона прыжков

Зона спортивный комплекс

Коррекционно – профилактическая зона

Зона релаксации

Зона профессиональной деятельности

Атрибуты для маски подвижных игр и спортивных игр

Методическое обеспечение:

Паспорт кабинета

Методическая литература

Перспективные планы работы по разделам «программы»,

Методические разработки ,конспекты открытых занятий и выступлений;

Материал для работы с родителями;

Материал для консультативной работы с воспитателями;

Комплексы корригирующих упражнений;

Картотеки: подвижных игр, упражнений на расслабление, психокоррекционных игр малой подвижности, утренней гимнастики, дыхательных упражнений .

Документация:

Списки детей с подготовительной и специальной физкультурной группой часто болеющих детей;

Перспективные планы работы по всем возрастным группам;

Конспекты праздников и развлечений;

Тетради взаимодействия с воспитателями;

Годовой отчет;

Тетрадь по самообразованию;

Акты и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

Оборудование	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей. 3. Учебная доска. 4.Рабочий стенд по обучению грамоте. 5. Наборное полотно. 6. Ширма. 7. Подборка аудио кассет. 8. Медиатека. 9. Ватные палочки, влажные салфетки
Дидактический	1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

<p>материал для логопедического обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звукопроизношения; • Фонематического восприятия; • Грамматического строя речи; • Словарного запаса; • Связной речи; <p>2. Дидактический материал для обследования психических процессов.</p> <p>3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.</p>
<p>Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др. 2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики. 3. Артикуляционная игрушка. 4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков. 5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Словесные игры для автоматизации звуков. 7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков. 9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах. 10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков. <ul style="list-style-type: none"> - «Логопедическое лото «С-З» - «Звуковая дорожка» - «Логопедическое домино» (дифференциация звуков) - «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж) - «Я вас различаю» (дифференциация) - «Игры с парными карточками» (звуки р, л) - «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)
<p>Дидактический материал по развитию фонематического восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Плоскостные игрушки-звуки. 4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков; - звуковые линейки; - семафоры; - игры: «Подбери слово к схеме»; - «Построим пирамиду» (2 варианта); - «Засели домик»; - «Делим слова на слоги»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Подбери картинку»; - «Путешествуем со звуками»; - «Звуковая дорожка»; - «Волшебный кубик»; - «Звуковые часы» (слова – паронимы); - «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).
<p>Дидактический материал по обогащению словарного запаса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»; 2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год». 3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам. 4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды» 5. Пазлы: «Лесные жители». 6. Настольно-печатные дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Кто что делает?» (профессии); - «Мир животных» (электронная игра); - «Времена гола»; - «Профессии»; - «Что где растет?»; - «Паровозик для зверят»; - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»; - «Свойства»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай по контуру»; - «Назови одним словом»; - «На лесной полянке»; - «Противоположности»
<p>Дидактический материал по обучению грамоте:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезной алфавит, магнитная азбука; 2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте; 3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов» 4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей: <ul style="list-style-type: none"> - «Буквы»; - «Веселый грамотей»; - «Прочитай по первым буквам»; - «Читаем и составляем слова»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто в домике живет» (навыки чтения); - «АБВГ Дейка» (папка дошкольника); - «Поиграем со словами»; - «Расшифруй слова»; - «Звонкий – глухой»; - «Согласный звонкий, глухой»; - «Согласный твердый, мягкий»; - «Протяни дорожку». <p>5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какая буква выглянула в окошко»; - «Разрезные буквы»; - «Обведи – не ошибись».
<p>Центр моторного и конструктивного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам. 2. Разрезные картинки. 3. Пазлы. 4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей) 5. «Пальчиковый бассейн» 6. Массажные мячики цветов и размеров. 7. Игрушки – шнуровки. 8. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках). 9. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Цветовая мозайка.

Кабинет педагога психолога

Кабинет педагога психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. А также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Кабинет доступен как для педагогов, так и для родителей. В холле перед кабинетом есть зона ожидания родителей с детьми, информационные стенды для ознакомления с режимом работы педагога-психолога и памятками для родителей.

Зона организационно-методической деятельности:

- письменный стол, стул.
- полки с документацией (нормативной, специальной, организационно - методической);

- шкаф для пособий с литературой и печатными изданиями по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности – Диагностический блок
- комплекты детской коррекционно-развивающей, художественной литературы и пособий по возрастам детей.

Зона взаимодействия с педагогами и родителями:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов;
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики на стендовой информации;
- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литература по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

Коррекционно-развивающая зона:

- центр эмоционального развития (развитие эмоционального интеллекта, развитие социально-коммуникативных навыков);
 - театральный уголок:
 - набор пальчикового театра;
 - театр «Бибабо»,
 - набор силуэтных фигурок для теневого театра («Три поросенка», домашние животные). Наборы фонов для постановки театрализованных игр (более 4-х).
- центр развития мелкой моторики и конструирования;
- учебный центр представлен двумя столами легко трансформируемыми как в один стол, так и столы любой конфигурации исходя из целей работы, диваном, креслами, стульями по росту детей;
- центр развития интеллектуального развития:
 - игры на развитие мышления,
 - игры на развитие восприятия и внимания,
 - игры на развитие общих представлений о мире,
 - дополнительное оборудование,
- игрушки и пособия для организации сюрпризных моментов;

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения представлена мягкими диванчиком и креслами, растения, способствующие созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для занятий и отдыха.

Комната обеспечена музыкальным центром, позволяющим вести групповую и индивидуальную работу с применением музыкального сопровождения, что помогает проводить в кабинете релаксационные мероприятия психологической разгрузки.

Комната предназначена для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 3-8 человек.

Условно оборудование СК можно разделить на *функциональные блоки*:

- Релаксационный блок
- Активационный блок

Вывод:

Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым и является полноценным центром психологического развития дошкольников, способствует всестороннему развитию дошкольника, а также эффективной организации работы с родителями и педагогами.

Рекомендации:

1. Для организации работы по релаксации и развитию мелкой моторики необходимо создать условия для проведения песочной терапии.

Заключение

Вывод:

1. В детском саду разработана и утверждена нормативная база.
2. Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.
3. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Построение развивающей среды соответствует требованиям ФГОС: выделены рабочая и игровая зоны, организованы центры познавательно-речевой, математический, продуктивный, экологический, осетинский, двигательный.
4. Охрана жизни и здоровья детей - первостепенная задача деятельности дошкольного учреждения. Для обеспечения безопасности воспитанников проводятся необходимые мероприятия (обеспечение антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, профилактика ДТП, соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма).

5. Регулярно осуществляется информационно - просветительская работа с родителями (опросы, анкетирование, консультации, подготовка стендов, совместные с детьми праздники и досуги).
6. С дошкольниками систематически организовываются разнообразные мероприятия, с учетом форм работы с детьми.
7. В помощь воспитателям подобраны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.
8. Годовой план реализован в полном объеме, положительные результаты отмечены в организации образовательного процесса, участие в смотрах-конкурсах различного уровня, позволяющие говорить о росте активности и творческом потенциале педагогов и детей.
9. При организации питания учитываются санитарно-гигиенические условия, руководство организацией питания, практические навыки дошкольников.
10. Санитарное состояние групповых помещений соответствует требованиям.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для внедрения ФГОС ДО, а именно наличие игрового, дидактического и методического материала.
2. Недостаточность активизации работы педагогического коллектива по формированию и развитию сюжетно-ролевой игры, как средства ключевых компетенций дошкольников.
4. Недостаточность внедрения современных развивающих технологий в образовательный процесс.
5. В организацию работы с родителями включить нетрадиционные формы совместной деятельности.
6. Продолжить работу по созданию условий для организации преемственности дошкольного и начального школьного образования

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	326 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,6%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5485 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек / 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек /72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /31,2%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 6,2%
1.8.2	Первая	8 человек /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек /50%
1.9.1	До 5 лет	9 человек /28%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек /22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /13,3%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /23,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /28%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 22 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек /326 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--